

PRAKTIKBESKRIVELSE

A. Beskrivelse af praktikstedet

Institutionens navn:	Vesterbro Ny Skole	
Adresse:	Slesvigsgade 6, 1762 København V	
Tlf.:	3322 1801	
E-mailadresse:	mail@vesterbronskole.kk.dk	
Hjemmesideadresse:	http://vesterbronskole.skoleporten.dk/	
Åbningstider:	8-15:30 – 15:00 fredag	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen nede i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder.	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	Ikke udfyldt
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	x
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	Ikke udfyldt
Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag:	Pædagogpraktikanter på Vesterbro Ny Skole (VNS) skal via deres generelle uddannelsestid og via deres praktiktid på skolen erhverve sig viden, indsigt og kompetencer til som pædagog at varetage de udviklings-, lærings- og omsorgsopgaver, der er forbundet med pædagogarbejdet inden for et bredt arbejdsfelt samt erhverve sig grundlag for videreuddannelse.	

Beskrivelse af brugergruppen:	<p>VNS har elever fra 0.-9.klasse – med et til fem spor på sine årgange. Der går således lidt mere end 700 elever på skolen, og vi har 75 ansatte i form af lærere, pædagoger, inklusionspædagoger, m.m. til at hjælpe eleverne til at lære så meget, de kan. På VNS er vi meget stolte af vores elevers faglige såvel som sociale og personlige udvikling, og der går ikke en dag, uden at vi ser resultaterne heraf.</p> <p>VNS er en skole med et stort forældreengagement, som kommer til udtryk i en aktiv skolebestyrelse og stor forældredeltagelse i skolens hverdag og elevernes skolegang. Skolen er populær i lokalområdet.</p>
Antal børn/unge/voksne:	Pr 1.2. 2016 700 elever fra 0.-9.klasse
Aldersgruppe:	5-16 år
Arbejdsmetoder: Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	<p>På VNS arbejdes der i henhold til lovgivningen om folkeskolen. Denne foreskriver ikke et specifikt metodevalg, og der ses på skolen flere metoder i brug. Over alt arbejde på skolen ligger skolens vision:</p> <p>‘Vesterbro Ny Skole – et godt sted at være, det bedste sted at lære. Vi udvikler børn og voksnes fulde potentiale fagligt, personligt og socialt. For hinanden og med hinanden.’</p>
Fysiske rammer; ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	<p>Skolen har gode faciliteter og nystandsatsat. Alle lokaler har digital adgang og smart boards. Skolen er endvidere godt udrustet i forhold til antal devices pr elev i sammenligning med andre skoler i lokalområdet. Skolen er placeret ved siden af Enghave Parken, og parken spiller dermed en stor rolle i skolens udeaktiviteter. Således er skolen også meddeltagere i det i øjeblikket pågående udviklingsprojekt omkring parken.</p> <p>Skolen er desuden med i 2 A.P. Møller projekter. I indskolingens deltager personalet således i projektet ‘Alle med’ omkring skolehjem samtaler, og på mellemtrinnet deltager skolen i projektet ‘Læring, der ses’.</p>
Ansatte (Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)	Skolens personale består pr 1. februar 2016 af 48 fastansatte lærere, 4 fastansatte pædagoger, 2 inklusionspædagoger. Her udover består personalet af midlertidigt

	ansatte lærere og pædagoger (herunder barselsansatte) samt lærervikarer, ledelse, sekretariat, samt rengøring og teknisk service personale.
--	---

Dato for sidste revidering:	21.02.2016
------------------------------------	------------

B. Uddannelsesplan

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis – 1. praktikperiode.

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	Dette er pt ikke udfyldt, da skolen ikke har praktikanter i første praktik.
målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,	målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,	Dette er pt ikke udfyldt, da skolen ikke har praktikanter i første praktik.
Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,	Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,	Dette er pt ikke udfyldt, da skolen ikke har praktikanter i første praktik.

<p>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.</p>	<p>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</p>	<p>Dette er pt ikke udfyldt, da skolen ikke har praktikanter i første praktik.</p>
<p>Anbefalet litteratur i 1. praktik:</p>		
<p>Dette er pt ikke udfyldt, da skolen ikke har praktikanter i første praktik.</p>		
<p>Praktikvejledning i 1. praktikperiode</p>		
<p>Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?</p>		
<p>Dette er pt ikke udfyldt, da skolen ikke har praktikanter i første praktik.</p>		

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik - 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Udviklings- og læringsrum – 2. praktikperiode.

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.

Kompetenceområdet retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

Vidensmål. Den studerende har viden om...	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde	kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører,	På VNS arbejdes med at den studerende møder forældrene direkte. Dette bl.a. ved at den studerende er med fra morgenstunden og til stede i klassen. Ydermere skal den studerende deltage i et eller flere forældremøder samt skolehjem samtaler, hvor forældrene har mulighed for at stille den studerende spørgsmål. For at kommunikere og samarbejde med kollegaer og andre lærere på skolen, skal den studerende være synlig i teamets fællesrum, samt deltage i teammøder og andre relevante fællesmøder på skolen. Ved teammøder skal den studerende deltage aktivt i planlægningen af læringsaktiviteter for skolens og teamets elever på samarbejdende og professionelt argumenterende vis.
ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse,	motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring,	Den studerende skal have kendskab til børnegruppen, han/hun skal motivere og lede. Ved at tilbringe tid i en klasse eller med en mindre gruppe af elever, kan den studerende opbygge relationer til eleverne og eleverne til den studerende. Det hjælper til, at eleverne kan føle sig trygge i den studerendes nærvær, samt at eleverne har tillid til den studerende som leder i læringssituationer. For at skabe plads til at den studerende får afprøvet sine kompetencer i forhold til ledelse af udviklings- og læringsrum samt klasserumsledelse, er det den studerendes

		vejleders opgaver sammen med den studerende at aftale, hvornår, hvordan og på hvilket grundlag dette skal finde sted. Det er ligeledes vejlederens opgave at vejlede, sparre og vurdere den studerende i dette arbejde, såvel før, under, som efter.
didaktik og metodik knyttet til læring,	redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis,	Ved at overvære og observere undervisning i forskellige klasser, kan den studerende få indblik i differentieret undervisning, på forskellige niveauer og klassestrin. Den studerende kan i samme via teamsamarbejde og i forbindelse med observationen endvidere få indblik i, hvilke metodiske og didaktiske overvejelser, der er gjort forud for undervisningen. Ved den studerende egne planlagte forløb – med vejledning – skal den studerende kunne argumentere for sine egne planer på samme vis, som han eller hun har oplevet sine færdiguddannede kollegaer gøre dette under sin praktik.
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling,	tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv,	Den studerende skal ved hjælp af et selvplanlagt projekt (med vejledning) med selvvalgt tema indenfor bevægelse, musik, kreative eller æstetiske processer, skabe et læringsmiljø, hvor der er fokus på det, der optager og interesserer eleverne. For at kunne gøre dette, skal den studerende danne sig et kendskab til elevernes interesser inden for disse områder, og via grundlaget kunne vælge, tilrettelægge, gennemføre og evaluere sin projekt. I henhold til ovenstående rubrik skal den studerende endvidere kunne argumentere for sine metodiske og didaktiske overvejelser i forbindelse med dette.
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed, og	Den studerende skal under sit praktikforløb på skolen arbejde med omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde med en professionel tilgang. Dette kan tage form af at arbejde med konflikthåndtering, trivselsfremmende læringsaktiviteter, deltagelse i elevsamtaler, klassesamtaler, netværksmøder eller andet. Den studerende skal ligeledes selv planlægge, gennemføre og evaluere trivsels- og eller sundhedsfremmende indsatser for hele klasser, grupper af børn og/eller enkeltelever.
6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov.	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges	Ved den studerendes observation i klasser og planlægning af egne forløb, ser den studerende sammen med sin vejleder på de forskellige elevers forudsætninger og udviklingsmuligheder, ligesom der også er fokus på det relationelle samspil i den

	forudsætninger og udviklingsmuligheder	udvalgte gruppe. Den studerende indgår også i samtaler og vurderinger af elevers forudsætninger og udviklingsmuligheder via teammøder, eventuelle netværksmøder m.v.
Anbefalet litteratur i 2. praktik:		
Praktikvejledning i 2. praktikperiode		
Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		
<p>Praktikvejledningen er organiseret ved, at den studerende er tilknyttet en specifik vejleder og følger dennes skema og arbejdstider. Når det giver mening afviges der fra vejlederens skema. Dette kan forekomme, når den studerende gennemfører egne planlagte forløb m.v. Den studerende deltager endvidere på lige fod med sin vejleder i skolens særligt tilrettelagte uger, temauger, særlige klassesdage, personaledage m.v., som må forekomme under den studerendes praktik på skolen.</p> <p>Den studerendes portfolio er relevant imellem den studerende og dennes vejleder og er således en del af grundlaget for vurderingen af den studerendes praktiktid. Således ser skolen gerne, at portfolioen afspejler den studerende refleksioner, planlagte forløb, forløb som den studerende har deltaget i, planlægning m.v. Portfolioen er således en særdeles vigtig dokumentation for, hvorledes den studerende har udviklet sig igennem sin tid på VNS.</p>		

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik – 3. praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver.

Kompetencemål: Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.

Vidensmål. Den studerende har viden	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde,	agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området,	Dette er pt ikke udfyldt, da skolen ikke har praktikanter i tredje praktik.
tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber,	analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper,	Dette er pt ikke udfyldt, da skolen ikke har praktikanter i tredje praktik.
praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde,	indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis,	Dette er pt ikke udfyldt, da skolen ikke har praktikanter i tredje praktik.
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	Dette er pt ikke udfyldt, da skolen ikke har praktikanter i tredje praktik.
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk	Dette er pt ikke udfyldt, da skolen ikke har praktikanter i tredje praktik.

dokumentation og evaluering,	erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp	Dette er pt ikke udfyldt, da skolen ikke har praktikanter i tredje praktik.
Praktikvejledning i 3. praktik		
Anbefalet litteratur i 3. praktik:		
Dette er pt ikke udfyldt, da skolen ikke har praktikanter i tredje praktik.		
Organisering af praktikvejledning		
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		
Dette er pt ikke udfyldt, da skolen ikke har praktikanter i tredje praktik.		