

# Kvalitetsrapport 2019



## Vesterbro Ny Skole



**KØBENHAVNS KOMMUNE**

Børne- og Ungdomsforvaltningen  
2019



# Indhold

Indledning.....	2
Nøgletal.....	5
Skolens beskrivelse .....	6
Faglighed.....	8
Karakterer ved folkeskolens afgangseksamen .....	8
Elevernes resultater i de nationale test.....	10
Kompetencedækning .....	11
Skolens vurdering og indsatser.....	11
Chancelighed.....	13
Den faglige udvikling blandt udvalgte elevgrupper .....	13
Skolens vurdering og indsatser.....	14
Ungdomsuddannelse .....	15
Indikatorer på overgang til ungdomsuddannelse.....	15
Skolens vurdering og indsatser.....	17
Trivsel .....	18
Måling af elevernes trivsel .....	18
Elevfravær.....	20
Skolens vurdering og indsatser.....	20
Trivselsindsatsen.....	20
Tillid og attraktivitet .....	22
Forældrenes til- og fravalg af skolen .....	22
Medarbejdernes trivsel og sygefravær.....	23
Skolens vurdering og indsatser.....	24
Skolebestyrelsens vurdering .....	26
Elevrådets vurdering .....	27
Appendix .....	28
Afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020 .....	28

# Indledning

Kvalitetsrapport 2019 for Vesterbro Ny Skole giver læseren et samlet overblik over en række forskellige områder, der alle betyder noget for vurderingen af skolens resultater.

Rapporten er bygget op med en generel beskrivelse af skolen, hvorefter skolens resultater uddybes i lyset af de pejlemærker for kvalitet, der er vedtaget for skoleområdet i København, Børne- og Ungdomsudvalgets trivelsindsats og de nationale mål for folkeskolen.

## De nationale mål for kvalitet på skoleområdet

I forbindelse med gennemførelsen af folkeskolereformen er der politisk vedtaget tre nationale mål for folkeskolen:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater
- Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

Disse mål er i høj grad sammenfaldende med de pejlemærker for kvalitet på skoleområdet, som Børne- og Ungdomsudvalget i 2013 vedtog for den københavnske folkeskole. Pejlemærkerne understøtter en tydelig, politisk vedtaget retning i København, hvor alle arbejder hen mod fælles mål.

## Københavns pejlemærker på skoleområdet

De københavnske pejlemærker for kvalitet på skoleområdet er:

### **Faglighed**

"Alle elever skal være dygtigere"

### **Chancelighed**

"Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud"

### **Ungdomsuddannelse**

"Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse"

### **Trivsel**

"Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives"

### **Tillid og attraktivitet**

"Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen"

## **Børne- og Ungdomsudvalgets strategi for børn og unge i København: Vores børn – fælles ansvar**

Børne- og Ungdomsudvalget vedtog i januar 2019 en strategi for børn og unge i København. Strategien løber fra 2019-2021 og rummer følgende forandringer:

- De små udsatte børn skal bedre fra start
- Vi skal kunne tilbyde flere høj kvalitetsdagtilbud
- Børnene skal blive dygtigere og trives i endnu højere grad i vores skoler
- Vi skal styrke de unges fritidsliv med flere gode ungefællesskaber
- Vi skal skabe bedre inkluderende fællesskaber og sammenhæng mellem almen- og specialområdet

I kvalitetsrapporten for Københavns Kommune samles der op på, hvordan det går med at nå de fem forandringer. Du finder strategien her: [Børne- og Ungdomsudvalgets strategi 2019-2021: vores børn - fælles ansvar](#)

## **Børne- og Ungdomsudvalgets trivselsindsats for de københavnske skoleelever**

Trivselsindsatsen handler om, at eleverne skal trives, så de lærer bedre. Målet med indsatsen er at skabe bedre rammer for elevernes trivsel og større lyst til at gå i skole.

Indsatsen for styrket trivsel indeholder en række opfordringer og anbefalinger til de københavnske skoler. Forslagene er hentet med inspiration fra flere af de københavnske skolers egne erfaringer med at styrke trivslen blandt eleverne. Børn, der trives godt med deres kammerater, lærer bedre – trivsel går hånd i hånd med gode faglige resultater.

I skolens kvalitetsrapport kan du læse, hvordan skolen har taget opfordringerne og anbefalingerne op. Du finder referat fra Børne- og Ungdomsudvalgets behandling af trivselsindsatsen her: [Børne- og Ungdomsudvalgets trivselsindsats for de københavnske skoleelever](#)

## **Justeringen af folkeskolereformen**

Den 2. maj 2019 blev lov om justering af folkeskolen vedtaget. Undervisningsministeriet oplyser, at aftalen indeholder 13 initiativer med fokus på blandt andet øget frihed i tilrettelæggelsen af skoledagen, nedjustering af den samlede undervisningstid i indskoling og 90 ekstra undervisningstimer i fagene til at prioritere billedkunst, historie og 2. fremmedsprog.

I forhold til kvalitetsrapporten, betyder justeringen af folkeskolereformen, at kvalitetsrapporten fremover samler op på i hvilket omfang og til hvilke formål skolen anvender muligheden for at konvertere understøttende undervisning.

## **Anvendelse af skolens kvalitetsrapport**

Skolens kvalitetsrapport giver et billede af, hvordan skolens resultater ser ud her og nu og hvilken udvikling, der har været. Rapporten tjener dermed to væsentlige formål:

1. Skolens interessenter – forældre, skolebestyrelse m.fl. – får et samlet overblik over skolens udvikling, sådan som den kommer til udtryk i data samt skolens vurdering af data
2. Kvalitetsrapporten repræsenterer et værktøj i den samlede dialog om kvalitet i Børne- og Ungdomsforvaltningen, som finder sted på alle niveauer i organisationen

Den dialog, der er imellem områdechef og skolens ledelse om skolens resultater danner dels grundlag for beslutning om nye tiltag og/eller særlig support. For skoler, der er særligt udfordrede og har behov for en mere omfattende support, indgår det som en del af folkeskoleloven (§ 40a, stk. 2), at der kan være behov for en egentlig handlingsplan. Skolernes resultater gennemgås i kvalitetssamtalerne, og det vurderes efter samtalerne om skolerne udpeges til handlingsplanskole.

# Nøgletal

**Tabel 1: Nøgletal**

<b>Udvalgte nøgletal pr. 5. september 2019</b>	
<b>Vesterbro Ny Skole</b>	
Samlet elevtal på skolen	757
- Heraf modtageklasselever	27
- Heraf afgangselever	24
Tosprogsprocent på skolen	22,7 %
Socioøkonomisk baggrund for skolens elever <sup>1</sup>	0,04
Antal klassetrin på skolen	10
- Antal almenklasser	33
- Antal specialklasser	2
Antal elever pr. almenklasse i gennemsnit	22,1
Budgetoverholdelse (for kalenderåret 2018)	0,9 %

<sup>1</sup> Den socioøkonomiske baggrund opgøres på baggrund af forældrenes uddannelsesniveau, indtægt og tilknytning til arbejdsmarkedet (de såkaldte ESCS-oplysninger). Et gennemsnit på 0 betyder, at børnegruppens socioøkonomi svarer til det københavnske gennemsnit for de 0-24-årige. Et negativt tal er udtryk for, at børnegruppens hjemmebaggrund er svagere end gennemsnittet, mens et positivt tal er udtryk for det modsatte (langt de fleste skoler ligger mellem -1 og +1, som med statistiske termer kan betegnes som standardafvigelsen).

# Skolens beskrivelse

## Om skolen - fakta og profil

På Vesterbro Ny Skole er vi optagede af at udvikle børn og voksnes fulde potentiale fagligt, personligt og socialt; for hinanden - med hinanden.

Skolen opfylder to behov: På den ene side behovet for at opretholde og forandre samfundet og på den anden side at tilgodese den opvoksede generations behov for at klare sig bedst muligt i samfundet og få et godt liv. Kravene til den opvoksede generations kvalifikationer drejer sig om grundlæggende færdigheder og kundskaber og om en udvikling af personligheden; børnenes dannelse.

For at opfylde disse behov har vi fokus på at stimulere børnene til at give sig i kast med nye udfordringer og således forberede dem på livslang læring og uddannelse. Skolen vægter, at undervisningen skal bygge på faglig fordybelse, problemorientering og tværfaglighed, og undervisning, læring og dannelse skal ske gennem aktive, kreative og eksperimenterende processer, hvor nysgerrigheden udnyttes.

Fritidshjem, -klubber og frivillige foreninger bidrager til at opfylde behovene, fordi børn, der er aktive i deres fritid generelt trives bedre; især hvis fritidsaktiviteterne er organiserede og under voksnes ledelse. Et godt fritidsliv understøtter børnenes dagligdag, når de udfordres og får gode oplevelser i trygge rammer.

Derfor er Vesterbro Ny Skole også optaget af at gøre børnene fortrolige med deres egen kultur og mangfoldigheden i København, således at børnene får en følelse af også at være en del af større fællesskaber; det nationale, det nordiske, det europæiske og ikke mindst det globale fællesskab. Vesterbro Ny Skole tror på, at samhørigheden i fællesskaber bidrager til menneskers selvværd.

Skolen har gode faciliteter og rummer 0.-9. klasse, fritidshjem, ungdomsskole og tandklinik. Samtlige undervisningslokaler udstyret med Smartboards, og skolens pædagogiske it er tidssvarende. De tre skolegårde er opdelt efter klassetrin og forbedres løbende efter samråd med skolens elevråd og skolebestyrelse. Eksempelvis er der nyligt etableret et rekreativt bevægelsesområde til frikvarters- og undervisningsbrug på multihallens tag.

## Skolens særlige fokusområder

Vesterbro Ny Skole arbejder kontinuerligt på at fastholde eller højne den faglige og sociale trivsel på alle klassetrin, hvilket måles via nationale test og den årlige elevtrivselsundersøgelse. Skolen har - bl.a. med henblik på at sikre fælles forståelse og fælles sprog - besluttet tre fokusområder; faglighed, elevtrivsel og sammenhængskraft:

Faglighedsindsatsen omhandler bl.a. en videreudvikling af en faglig tråd på tværs af årgange og fag, som indebærer en justering af eksemplariske undervisningsforløb som i løbet af de sidste skoleår er blevet udarbejdet og afprøvet af fagteam i alle fag på alle klassetrin.

Elevtrivselsindsatsen omhandler bl.a. en udskolingsindsats bestående af tre indsatser, som udskolingen har søgt og fået midler til; intensive læringsforløb, talent camps og stærkere

brobygning. Som en del af elevtrivselsindsatsen er der ligeledes fokus på at videreudvikle vores frikvarterkultur, bl.a. med inddragelse af pædagoger i frikvartersindsatser.

Sammenhængskraftsindsatsen omhandler bl.a. videreudvikling af skolens pædagogiske lærings- og resourcecenter samt en Indskolings-/mellemlinjeindsats med fokus på samarbejde ml. VNS og børnehaver, fritidshjem og -klubber om videndeling, gode overgange og samhørighed.

### **Refleksioner over rapportens resultater**

Overordnet set er der tale om en positiv udvikling ift. elevernes faglige resultater, trivsel og overgang til ungdomsuddannelse. Efter at have været på faglig handleplan i en periode er det resultater, som Vesterbro Ny Skole betragter med stolthed.

Eksempelvis ligger vi over byggenemsnittet i karaktergennemsnit ved folkeskolens afgangseksamen, kompetencedækning, chancelighed for tosprogede elever, skoleglæde for indskolingen samt for en række af de udvalgte spørgsmål vedr. trivsel for eleverne i 4.-9. klasse, ligesom vi har et lavt elevfravær sammenlignet med byniveauet.

Vi er opmærksomme på, at der fortsat skal arbejdes med at styrke elevernes oplevelse af at undervisningen er spændende samt deres tilfredshed med pauserne i skolen.

Vesterbro Ny Skole har ligeledes fokus på, hvordan vi kan tiltrække flere forældre fra grunddistriktet, og selvom vi er tilfredse med, at der er sket et fald i andelen af elever, der forlader skolen i løbet af deres skoletid og vi er på niveau med resten af byen, synes vi stadig at det er for højt, hvorfor vi også her har et fokusområde.



# Faglighed

Dette afsnit har fokus på elevernes faglige kompetencer. Nationalt er der i forbindelse med folkeskolereformen stillet som mål, at:

*Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som de kan*

Dette mål knytter særligt an til det første af de fem pejlemærker, der i København er vedtaget for folkeskolen, nemlig at:

## **Alle elever skal være dygtigere**

*Udgangspunktet er, at alle børn skal blive så dygtige, som de kan. Det gælder både fagligt, personligt og socialt. Livsduelighed, demokratisk dannelse og medborgerskab bliver her centrale begreber.*

I det følgende belyses elevernes faglige kompetencer med henholdsvis deres karakterer ved folkeskolens afgangseksamen og udviklingen på skolen i de nationale test, der gennemføres i læsning og matematik på i alt fem klassetrin op igennem skoletiden (2., 3., 4., 6. og 8. klassetrin). Desuden præsenteres skolens samlede kompetencedækning i undervisningen.

Resultater fra test og prøver giver naturligvis hverken et fyldestgørende billede af alle de kompetencer, eleverne tilegner sig, eller hvad de lærer igennem deres skoletid. Men det giver et billede af skolens udvikling, om det lykkes at flytte eleverne i en positiv retning og om skolen samlet set bevæger sig i den rigtige retning.

## **Karakterer ved folkeskolens afgangseksamen**

Dette afsnit beskriver skolens karakterer sammenholdt med det generelle gennemsnit i Københavns Kommune. Derudover beskriver afsnittet den udvikling, der har været i skolens karakterer inden for de enkelte fag.

Afsnittet viser, at skolens karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen ligger på samme niveau som sidste år.

Derudover viser afsnittet, at skolens karaktergennemsnit i bundne prøver ligger på det niveau, man kan forvente, når man sammenholder det med elevernes sociale og økonomiske baggrund.

Tabel 2 viser udviklingen i gennemsnitskaraktererne fra 2017 til 2019. Her kan man se, hvordan skolens karaktergennemsnit er sammenholdt med det gennemsnitlige niveau i Københavns Kommune.

**Tabel 2: Udviklingen i karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen<sup>2</sup>**

<b>Folkeskolens afgangseksamen</b> (almenelever)	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Vesterbro Ny Skole	6,1	8,0	8,1
København	7,4	7,3	7,4

Tabel 3 viser udviklingen i skolens gennemsnit sammenholdt med det gennemsnit, som man med udgangspunkt i elevernes sociale baggrund (socioøkonomisk reference) vil kunne forvente, at skolen opnåede.

**Tabel 3: Socioøkonomisk reference af bundne prøver**

<b>Bundne prøver</b> (almenelever)	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Vesterbro Ny Skole	6,0	7,3	7,4
Karakterreference for sammenlignelig elevgruppe	6,4	7,2	7,4
Forskel i forhold til karakterreferencen <sup>3</sup>	-0,4	0,1	0,0

Tabel 4 viser udviklingen i skolens karakterer i de enkelte fag og discipliner.

**Tabel 4: Karaktergennemsnit i de enkelte fag/discipliner**

<b>Fag/discipliner</b> Vesterbro Ny Skole (almenelever)	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Dansk læsning	5,0	5,6	6,1
Dansk retskrivning	5,8	6,2	6,7
Dansk skriftlig fremstilling	5,9	5,8	5,3
Dansk mundtlig	7,8	9,5	9,0
Matematik uden hjælpemidler	6,0	6,5	6,7
Matematik med hjælpemidler	5,0	6,2	6,1
Engelsk mundtlig	7,2	8,9	9,9
Fysik/kemi, biologi, geografi	5,7	9,3	9,2

<sup>2</sup> Siden 2007 har Børne- og Undervisningsministeriet benyttet folkeskolens bundne prøver til at beregne karaktergennemsnit for folkeskolens prøver. I 2018 tilføjede ministeriet et nyt karaktergennemsnit, som omfatter samtlige obligatoriske prøver (folkeskolens afgangseksamen). Denne beregningsmetode inkluderer krav om aflæggelse af alle bundne prøver og udtræksprøver og en anderledes vægtning af de enkelte prøver i forhold til karaktergennemsnittet for bundne prøver.

<sup>3</sup> Hvis skolens resultat er statistisk signifikant er dette markeret med en \* ved skolens navn.

Tabel 5 viser udviklingen i andel af elever, der har aflagt alle de obligatoriske prøver ved folkeskolens afgangseksamen.

**Tabel 5: Andelen af elever, der har aflagt alle bundne prøver og udtræksprøver i 9. klasse**

<b>Folkeskolens afgangseksamen (almenelever)</b>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Vesterbro Ny Skole	92,0 %	100,0 %	100,0 %
København	92,8 %	93,3 %	95,5 %

## Elevernes resultater i de nationale test

I det følgende vises udviklingen i elevernes resultater i de nationale test i henholdsvis læsning og matematik på de forskellige klassetrin.

Når vi kigger på udviklingen i andelen af elever med gode resultater, er det med afsæt i de seks niveauer på den kriteriebaserede skala i de nationale test:

- Fremragende præstation
- Rigtig god præstation
- God præstation
- Jævn præstation
- Mangelfuld præstation
- Ikke tilstrækkelig præstation

I tabellen dækker kategorien *'allerdygtigste'* over det øverste niveau. *'Gode resultater'* dækker over de øverste tre niveauer mens kategorien *'dårlige resultater'* dækker over de sidste to niveauer.

Tabel 6 viser elevernes resultater i forhold til den nationale målsætning om, at mindst 80 % af eleverne skal have *'gode resultater'*. Tabellen viser ligeledes, om der har været en positiv eller negativ udvikling af de *'allerdygtigste'* elever og i andelen af elever med *'dårlige resultater'*. De konkrete resultater er fortrolige og vises derfor ikke i kvalitetsrapporten.

**Tabel 6: Udviklingen i andelen af dygtige elever, elever med gode resultater og med dårlige resultater**

<b>Nationale test, disciplin/klassetrin Vesterbro Ny Skole</b>	<b>Andelen af de allerdygtigste elever steget i 2019?</b>	<b>Andelen af elever med dårlige resultater reduceret i 2019?</b>	<b>80 % af eleverne har gode resultater i 2019?</b>
Læsning 2. klasse	Nej	Ja	Ja
Læsning 4. klasse	Nej	Nej	Nej
Læsning 6. klasse	Nej	Nej	Nej
Læsning 8. klasse	Nej	Nej	Nej

Matematik 3. klasse	Samme niveau	Ja	Ja
Matematik 6. klasse	Nej	Ja	Ja
Matematik 8. klasse	Samme niveau	Nej	Nej

## Kompetencedækning

De følgende tabeller viser, hvor stor en andel af undervisningen på skolen, der foretages af lærere med de relevante kompetencer, den såkaldte undervisningskompetence. Afsnittet viser, at niveauet for kompetencedækningen på skolen er faldet siden sidste år.

Tabel 7 viser niveauet for kompetencedækningen på skolen sammenlignet med niveauet i Københavns Kommune.

**Tabel 7: Kompetencedækning**

Kompetencedækning samlet <sup>4</sup>	2016/17	2017/18	2018/19
Vesterbro Ny Skole	89,1 %	92,0 %	90,3 %
København	83,6 %	86,9 %	86,8 %

## Skolens vurdering og indsatser

På Vesterbro Ny Skole har der været en positiv udvikling i en række af de faglige resultater over flere år, og skolens karaktergennemsnit ved folkeskolens afgangseksamen er højere end Københavns gennemsnit. Vi er særligt glade for, at karaktergennemsnittet er på niveau med den socioøkonomiske reference, hvilket betyder, at vi løfter vores afgangselever til det faglige niveau, der kan forventes ud fra deres socioøkonomiske baggrund.

Karaktergennemsnittet i fag som mundtligt dansk, mundtligt engelsk og den fællesfaglige prøve i fysik/kemi, biologi og geografi gør sig særligt positivt bemærkede ligesom der også har været en flerårig positiv udvikling i hhv. læsning, retskrivning og matematik uden hjælpemidler.

Skolen er dog opmærksom på, at der i forhold til skriftligt dansk er et opmærksomhedspunkt, da resultatet har været faldende over flere år, og vi vil i lighed med vores fokus på læsning i alle fag bl.a. gennem tre årlige læsebånd på alle årgange, arbejde mere systematisk med skrivning.

Skolen har konstateret et mindre fald i kompetencedækningen, men 90,3 % af undervisningen varetages fortsat af medarbejdere, der har linjefag eller tilsvarende kompetence, hvilket er over niveauet i København generelt. Skolen fortsætter fokus på at øge kompetencedækningen i opgave- og fagfordelingen samt i ansættelsesprocesser og ved efter-/videreuddannelse.

Skolen er tilfreds med at elevernes resultater i de nationale matematiktest har udviklet sig positivt i det at andelen af elever med dårlige resultater i 2019 er blevet reduceret, ligesom mere end 80 % af eleverne har gode resultater i både 3. og 6. klasse. Det samme gør sig gældende for læsning i 2. klasse, mens vi er meget tæt på målet i 4. klasse. Vi er samtidig opmærksomme på og arbejder målrettet for at opnå samme gode resultater i læsning og matematik i 8. klasse.

Vesterbro Ny Skole fokuserer på at gøre undervisningen mere vedkommende og interessant for skolens elever og derigennem øge deres engagement. Via en øget ressource samt systematik i

<sup>4</sup> Kun for alment skoler

skolens pædagogiske lærings- og ressourcecenter gør vi desuden en indsats for at støtte op om elever med særlige faglige udfordringer gennem vejledning og sparring ved klassekonferencer samt ved forebyggende og målrettede indsatser via læse- og matematikvejledere på alle årgange.

Skolen har ligeledes en samlet plan for, hvornår test gennemføres på forskellige klassetrin, således at vi kan følge og arbejde pædagogisk med elevernes faglige progression – herunder sætte ind med support og støtte fra faglige vejledere og ressourcepersoner fra vores pædagogiske lærings- og ressourcecenter.

Data om elevernes faglige trivsel bringes løbende i spil i kombination med andre data og observationer ved faglige fokussamtaler, klassekonferencer samt ved medarbejder- og lederudviklingssamtaler med henblik på løbende at justere vores indsatser.

Ydermere har vi som skole fokus på at styrke elevernes faglige resultater gennem et systematisk arbejde i fagteamene via indsatsen "Faglig tråd", hvor faglærere samarbejder om at sikre kvalitet i undervisningen gennem udvikling og justering af konkrete undervisningsforløb med henblik på at forbedre elevernes læring samt sikre en faglig progression i undervisningen.

Vesterbro ny skole har vi valgt at anvende muligheden for at konvertere understøttende undervisning i forskelligt omfang på 4.-9. årgang i lighed med nedsættelsen af skoletiden på 0.-3. årgang. De frigivne ressourcer bruges til to-lærer ordning, og der er bl.a. oprettet læsehold samt matematikindsats på alle årgange med særlig fokus på at løfte de fagligt svage. Der er desuden prioriteret længere pause med målrettede pædagogiske indsatser for alle børn på skolen i løbet af ugen, med henblik på at øge den sociale trivsel blandt eleverne.

# Chancelighed

Dette afsnit sætter spot på Vesterbro Ny Skole i forhold til at sikre alle elever lige chancer – uanset forældrenes baggrund og ressourcer. Det er en særligt prioriteret opgave for skolerne at mindske den betydning, børnenes baggrund har, og det indgår som et af de i alt fem pejlemærker for folkeskolen, at:

## **Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud**

*I København er der en særlig udfordring i at mindske betydningen af social og etnisk baggrund i forhold til faglige resultater, uddannelsesparathed og generel livsduelighed. Samtidig er det vigtigt, at så mange som muligt bevares i folkeskolens brede fællesskab.*

Dette hænger sammen med et af de tre nationale mål for folkeskolen efter hvilket:

*Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater*

I dette afsnit anvendes data i en "chancelighedskontekst", og der er således fokus på, hvordan de fagligt svageste elever klarer sig i forhold til gennemsnittet på skolen, samt hvordan de tosprogede elever klarer sig.

## **Den faglige udvikling blandt udvalgte elevgrupper**

Dette afsnit beskriver, hvordan skolen lykkes med de svageste eller potentielt svage elevgrupper.

Afsnittet viser, at karaktergennemsnittet i folkeskolens afgangseksamen for skolens tosprogede elever ligger på samme niveau som sidste år.

Derudover viser afsnittet, at andelen af skolens elever, der har opnået mindst 2 eller derover i dansk og matematik, er faldet siden sidste år.

Tabel 8 viser, hvordan de tosprogede almenelever klarer sig i forhold til det generelle niveau for tosprogede børn i Københavns Kommune samt i forhold til det gennemsnitlige niveau for alle skolens almenelever.

**Tabel 8: Karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen**

<b>Folkeskolens afgangseksamen (almenelever)</b>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Vesterbro Ny Skole	6,1	8,0	8,1
Vesterbro Ny Skole, tosprogede elever	5,5	7,0	6,8
København, tosprogede elever	6,2	6,1	6,1

Tabel 9 viser hvor stor en andel af eleverne, der har opnået mindst 2 eller derover i dansk og matematik.

**Tabel 9: Andel af almenelever med mindst 2 i dansk og matematik<sup>5</sup>**

<b>Mindst 2 eller derover i dansk og matematik</b>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Vesterbro Ny Skole	84,0 %	97,4 %	92,3 %
København	89,1 %	90,4 %	92,6 %

## Skolens vurdering og indsatser

På Vesterbro Ny Skole er de tosprogedes afgangresultater steget markant siden skoleåret 2016/17, men er faldet med 0,2 karakterpoint til 6,8 ved seneste afgangsprøve. Niveaulet er imidlertid fortsat højere end gennemsnittet for resten af København, og det er vi stolte af og tilfredse med.

Når vi ser på andelen af afgangselever, der mindst får karakteren 2 i dansk og matematik, er der også tale om en tilbagegang fra forrige skoleår, hvor 97,4 % af eleverne fik 2 i dansk og matematik. Ved afgangsprøven i 2018/19 var det 92,3 %, hvilket er på niveau med byen som helhed. Det er et resultat, som skole vil bestræbe sig på at forbedre - og som minimum fastholde.

I udskolingen på Vesterbro Ny Skole arbejdes der kontinuerligt med at styrke elevernes faglige niveau og personlige udvikling. Der er etableret to-lærer-ordning samt holddelt undervisning i flere fag, hvilket tilgodeser dels graden af undervisningsdifferentiering i de enkelte fag og dels øget støttefunktion for elever med faglige udfordringer.

---

<sup>5</sup> Kræver at alle bundne prøver i dansk og matematik er taget, hvis dette ikke er tilfældet, bidrager man negativt til andelen.

# Ungdomsuddannelse

Dette afsnit sætter fokus på, hvad der sker med eleverne, når de går ud af skolen efter 9. klasse. I København er det målet, at:

## Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse

*Det er nationalt målsat, at 95 % af en årgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse. Opgaven for folkeskolen er derfor at give eleverne gode kundskaber, udvikle og bevare deres lyst til at lære og hjælpe dem til at træffe de rigtige valg, således de er i stand til at påbegynde og fuldføre en ungdomsuddannelse.*

Tallene i dette afsnit afspejler, hvilken uddannelsesmæssig vej skolens elever går efter afslutningen af 9. klasse. Der ses på, hvor uddannelsesparate eleverne vurderes at være, mens de stadig er på skolen. Der fokuseres desuden på, hvor eleverne er 3 måneder efter afslutning af 9. klasse. Endelig ses der på, hvor de er 15 måneder efter. Det er særligt relevant at se på, hvor eleverne befinder sig efter 15 måneder, fordi det erfaringsmæssigt er en god indikator for, hvor stor en andel af eleverne, der i sidste ende kommer til at gennemføre en ungdomsuddannelse.

## Indikatorer på overgang til ungdomsuddannelse

Dette afsnit beskriver, hvor stor en del af skolens elever som vurderes uddannelsesparate, samt hvilke ungdomsuddannelser eleverne typisk påbegynder, når de forlader skolen.

Afsnittet viser, at andelen, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter afsluttet 9. klasse, er faldet siden sidste år.

Afsnittet viser yderligere, at andelen, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet 9. klasse, er steget siden sidste år.

Tabel 10 viser, hvor mange af eleverne i 8. og 9. klasse, som skolen og Ungdommens Uddannelsesvejledning har vurderet til at være uddannelsesparate.

**Tabel 10: Andelen af elever, der er erklæret parat til en ungdomsuddannelse**

Uddannelsesparathedsvurdering (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Vesterbro Ny Skole			
Vesterbro Ny Skole, 8. klasse pr. 15. januar	61,9 %	56,8 %	65,2 %
Vesterbro Ny Skole, 8. klasse pr. 15. juni	Ikke opgjort	68,1 %	75,0 %
Vesterbro Ny Skole, 9. klasse pr. 15. marts	91,7 %	84,6 %	76,9 %
Vesterbro Ny Skole, 9. klasse pr. 25. juni	Ikke opgjort	Ikke opgjort	79,5 %

Tabel 11 viser, hvor eleverne er 3 måneder efter, at de er gået ud af 9. klasse. Tabellen viser, hvor



stor en andel som har påbegyndt en ungdomsuddannelse, hvor stor en andel som har påbegyndt 10. klasse samt hvor stor en andel, der er i gang med øvrige forberedende aktiviteter.

**Tabel 11: Elevernes placering 3 måneder efter afsluttet 9. klasse**

<b>Elevernes placering 3 måneder efter afsluttet 9. klasse (almenelever)</b>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
<b>Vesterbro Ny Skole</b>			
Andelen, der er i gang med en gymnasial uddannelse	45,5 %	60,0 %	47,2 %
Andelen, der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse	4,5 %	0,0 %	0,0 %
Andelen, der er i gang med anden ungdomsuddannelse	0,0 %	2,9 %	0,0 %
<b>Andel i ungdomsuddannelse i alt</b>	<b>50,0 %</b>	<b>62,9 %</b>	<b>47,2 %</b>
Andelen, der er i gang med 10. klasse, eventuelt på efterskole	45,5 %	34,3 %	44,4 %
Andelen, der fortsætter i forberedende og udviklende aktiviteter	4,5 %	2,9 %	5,6 %

I ovenstående tabel indgår i alt **36** afgangselever fra skoleåret 2018/19.

Til sammenligning er der samlet i København **50,2 %** af almeneleverne fra skoleåret 2018/19, som er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter afslutning fra 9. klasse.

Tabel 12 viser, hvor eleverne befinder sig 15 måneder efter afsluttet 9. klasse.

**Tabel 12: Elevernes placering 15 måneder efter afsluttet 9. klasse**

<b>Elevernes placering 15 måneder efter afsluttet 9. klasse (almenelever)</b>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>
<b>Vesterbro Ny Skole</b>		
Andelen, der er i gang med en gymnasial uddannelse	78,3 %	88,6 %
Andelen, der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse	4,3 %	2,9 %
Andelen, der er i gang med anden ungdomsuddannelse	4,3 %	2,9 %
<b>Andel i ungdomsuddannelse i alt</b>	<b>87,0 %</b>	<b>94,3 %</b>

I ovenstående tabel indgår i alt **35** afgangselever fra skoleåret 2017/18.

Samlet i København er der **89,0 %** af almeneleverne fra skoleåret 2017/18, som er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afslutning af 9. klasse.

## **Skolens vurdering og indsatser**

På Vesterbro Ny Skole konstaterer vi med tilfredshed, at andelen af uddannelsesparate elever i 8. klasse er stigende, og at flere elever bliver uddannelsesparate fra deres første parathedsvurdering til den efterfølgende. Det samme mønster tegner sig for eleverne i 9. klasse, hvor vi imidlertid ikke er tilfredse med, at der siden skoleåret 2016/17 er sket et fald i andelen af elever i 9. klasse, der vurderes uddannelsesparate.

Når vi ser på overgangen til ungdomsuddannelse, kan vi også se et fald i andelen, der går direkte i ungdomsuddannelse efter 9. klasse. Afgangseleverne har søgt videre i 10. klasse evt. på efterskole. Skolen er tilfreds med, at andelen af afgangselever, der fortsat er i ungdomsuddannelse 15 måneder efter afgangsprøve er steget til 94,3 %. Det er et flot resultat, som vi er stolte af.

Vesterbro Ny Skole har et tæt samarbejde med uu-vejleder. Dermed følges der hurtigt og tæt op på 8. og 9. klasseelever, der viser tegn på faglig og/eller social mistrivsel, idet vi har fokus på at bevare en høj motivation hos eleverne.

Gennem praktik- og brobygningsforløb i samarbejde med ungdomsuddannelserne samt praksisnære kompetenceudviklingsforløb arbejder skolen kontinuerligt med elevernes uddannelsesparathed og valg af ungdomsuddannelse.

# Trivsel

Dette afsnit har fokus på elevernes trivsel og oplevelse af at gå i skole. Trivsel er både vigtigt i sig selv, men også en vigtig medvirkende faktor for elevernes motivation og generelle engagement i skolen. Derfor er et af de fem pejlemærker for de Københavnske skoler, at:

## Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives

*Eleverne tilbringer ti betydningsfulde år af deres liv i skolen. Her skal de trives og udvikle sig. De skal opleve en glæde ved at gå i skole, der motiverer og understøtter deres læring.*

I forbindelse med folkeskolereformen er det besluttet nationalt at følge og dokumentere udviklingen i elevernes trivsel. Derfor gennemføres der en gang om året en national trivselsmåling blandt alle elever. Skolens resultater og udvikling i relation til den nationale trivselsmåling indgår i dette kapitel med fokus på, hvordan eleverne trives i skolen.

Herudover indgår skolens registrering af elevfravær, da elevernes fravær kan ses som en indikator for deres trivsel.

## Måling af elevernes trivsel

Elevtrivselsmålingen er opdelt i to spørgeskemaer. Et spørgeskema til eleverne i 0.-3. klasse og et andet, mere omfattende til de ældste elever i 4.-9. klasse. I kvalitetsrapporten medtages et enkelt overordnet spørgsmål for de yngste elever (tabel 13), der omhandler den generelle skoleglæde, mens der er medtaget resultater for ni udvalgte spørgsmål til elever i 4.-9. klasse (tabel 14 og 15).

Kapitlet viser, at der har været en positiv udvikling siden sidste år i andelen af de yngste elever, der er glade for at gå i skole.

Kapitlet viser yderligere, at der har været en positiv udvikling siden sidste år i andelen af de ældste elever, der er glade for at gå i skole.

**Tabel 13: Andelen af indskolingselever, der er meget glade for deres skole**

Er du glad for din skole? "Ja, meget"	2016/17	2017/18	2018/19
Vesterbro Ny Skole	82,9%	75,6 %	77,2 %
København	74,4 %	72,7 %	71,3 %

**Tabel 14: Oversigt over udvalgte spørgsmål om social trivsel i trivselsmålingen i 4.-9. klasse**

<b>Er du glad for din skole?</b> "Tit" + "Meget tit"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Vesterbro Ny Skole	67,9 %	71,3%	72,5 %
København	76,4 %	75,9 %	74,2 %
<b>Er du glad for din klasse?</b> "Tit" + "Meget tit"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Vesterbro Ny Skole	78,8%	79,0 %	81,2 %
København	79,5 %	79,0 %	78,2 %
<b>Er du bange for at blive til grin i skolen?</b> "Sjældent" + "Aldrig"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Vesterbro Ny Skole	60,0 %	67,8 %	65,2 %
København	62,9 %	62,7 %	60,4 %
<b>Er du blevet mobbet i dette skoleår?</b> "Sjældent" + "Aldrig"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Vesterbro Ny Skole	92,7 %	89,0 %	93,6 %
København	91,9 %	91,4 %	90,1 %
<b>Jeg kan godt lide pauserne i skolen</b> "Enig" + "Helt enig"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Vesterbro Ny Skole	72,9 %	73,8 %	77,1 %
København	82,3 %	82,2 %	80,5 %
<b>Føler du dig ensom?</b> "Sjældent" + "Aldrig"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Vesterbro Ny Skole	84,0 %	81,7 %	83,7 %
København	79,8 %	80,3 %	78,5 %

**Tabel 15: Oversigt over udvalgte spørgsmål om faglig trivsel og støtte og inspiration i trivselsmålingen i 4.-9. klasse**

<b>Kan du koncentrere dig i timerne?</b> "Tit" + "Meget tit"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Vesterbro Ny Skole	66,8 %	64,6 %	65,1 %
København	67,7 %	67,4 %	64,2 %
<b>Jeg klarer mig godt fagligt i skolen</b> "Enig" + "Helt enig"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Vesterbro Ny Skole	73,7 %	74,1 %	71,5 %
København	72,6 %	72,6 %	70,6 %
<b>Er undervisningen spændende?</b> "Tit" + "Meget tit"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Vesterbro Ny Skole	37,9%	35,3%	26,8%
København	33,7 %	31,3 %	28,9 %

## Elevfravær

Dette afsnit beskriver udviklingen i skolens elevfravær. Afsnittet viser, at elevernes gennemsnitlige fravær er steget siden sidste år.

Tabel 16 viser elevernes gennemsnitlige fravær i procent ud af det enkelte skoleår (der i alt består af ca. 200 dage). Det samlede gennemsnitlige elevfravær på Københavns skoler var i skoleåret 2018/19 på **6,7 %**. København ligger imidlertid højere end både landsplan og andre sammenlignelige byer (de seks største byer i Danmark). Det er en vigtig oplysning, når man skal vurdere, om det samlede fravær på den enkelte skole er rimeligt og forventeligt eller kræver særlige indsatser.

**Tabel 16: Elevernes fravær i procent**

Elevfravær (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Vesterbro Ny Skole	6,4 %	5,4 %	5,7 %
København	7,0 %	6,9 %	6,7 %

## Skolens vurdering og indsatser

På Vesterbro Ny Skole er vi tilfredse med, at andelen af indskolings elever, der er glade for deres skole er steget og ligger væsentligt over bygennemsnittet. Ligeledes er vi tilfredse med og glade for, at der blandt eleverne i 4. til 9. klasse er tale om en positiv udvikling i trivslen inden for de fleste spørgsmål, men der skal fortsat være fokus på, at eleverne på Vesterbro Ny Skole skal være lige så glade for deres skole, som eleverne er i resten af København. Vi er også opmærksomme på, at der er et fald i andelen af elever, der godt kan lide pauserne i skolen og synes at undervisningen er spændende.

Vi noterer os, at skolens elevfravær stadig ligger væsentligt under bygennemsnittet, på trods af en mindre stigning fra skoleåret 2017/18 til 2018/19. Vi tilskriver det lave fravær den store indsats, der bliver gjort på skolen for at signalere, at alle børn er vigtige i klasse- og skolefællesskabet.

Vi er glade for at andelen af elever, der oplever at være blevet mobbet er faldet, og niveauet er nu bedre end i byen som helhed – og vi fortsætter arbejdet i henhold til vores trivsels og antimobbe-strategi, som kan findes på skolens hjemmeside, med det mål, at mobning slet ikke skal finde sted på vores skole.

## Trivselsindsatsen

I samarbejde mellem ledelse, lærere og pædagoger anvendes data fra elevtrivselsundersøgelsen til kvalificering af trivselshandleplaner på alle årgange og i de enkelte klasser. Ligeledes inddrages forældre og elever i det løbende kvalificeringsarbejde.

Vi arbejder desuden med udvikling og kvalificering af de årlige, tilbagevendende elevsamtaler på alle årgange samt med en specifik indsats omkring etablering af ungemiljø for skolens ældste elever.

Vores særlige fokus på pauserne indebærer bl.a. at legepatruljer og skolens pædagoger indgår, udover gårdvagterne, i frikvartererne, med henblik på at igangsætte og inddrage børnene i gode

frikvarterslege og -aktiviteter for såvel indskolings-, som mellemtrins- og udskolingsbørn. Desuden tilbydes stillefrikvarter i lokalerne på det tilknyttede fritidshjem.

Skolebestyrelsen er i samarbejde med ledere, medarbejdere og elevråd pt. i gang med at justere skolens principper for inkluderende læringsmiljøer med henblik på forsat at sikre, at alle elever på Vesterbro Ny Skole trives og lærer bedst muligt.

# Tillid og attraktivitet

Dette afsnit behandler flere forskellige dimensioner af spørgsmålet om tillid til skolen og skolens attraktivitet.

Et af de tre nationale mål for folkeskolen er at:

*Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis*

Dette er i vidt omfang overensstemmende med det sidste af de fem pejlemærker for de københavnske skoler, hvor:

## **Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen**

*For at fastholde forældrene i folkeskolen og dermed sikre en fortsat sammenhængskraft i samfundet er det nødvendigt at styrke forældrenes tillid til og engagement i folkeskolen og øge respekten for lærernes professionelle viden og praksis. Samarbejdet om elevens faglige progression, trivsel og udvikling, skal foregå i et ligeværdigt samarbejde mellem forældre og skole. Der skal være fokus på forældrenes ressourcer i forhold til at give barnet de bedste betingelser for en god skolegang.*

I første del af kapitlet belyses spørgsmålet om tillid og attraktivitet igennem forældres aktive tilvalg af skolen, dvs. omfanget af forældre i skolens grunddistrikt, der vælger skolen til deres børn, og spørgsmålet om, hvor godt det lykkes skolen at fastholde eleverne, når de går der. I den anden del af kapitlet belyses spørgsmålet igennem lærernes sygefravær og deres oplevelse af skolen som arbejdsplads.

## **Forældrenes til- og fravalg af skolen**

Dette afsnit beskriver udviklingen i søgningen til skolen samt udviklingen i skolens fastholdelse af elever.

Afsnittet viser, at færre forældre i skolens grunddistrikt har valgt skolen til deres børn i 0. klasse sammenlignet med sidste år

Derudover viser afsnittet, at andelen af elever, der har forladt skolen, er faldet siden sidste år.

Tabel 17 viser andelen af forældre i skolens grunddistrikt, som har valgt skolen til deres børn i 0. klasse. Tabellen belyser således, hvor godt skolen er lykkedes med at tiltrække de børn, der faktisk hører til skolen, men ikke hvorvidt skolen også har tiltrukket børn uden for grunddistriktet.

**Tabel 17: Forældrenes valg af skole**

Skoleoptag	2017/18	2018/19	2019/20
Vesterbro Ny Skole			

Andel af grunddistriktsforældre, der vælger skolen	66,3 %	67,3 %	58,4 %
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger anden offentlig skole	9,2 %	12,5 %	18,2 %
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger en fri grundskole	24,5 %	20,2 %	23,4 %

I byen samlet set er der gennemsnitligt **60,6 %** af forældrene, der vælger den lokale grunddistriktsskole, **16,4 %**, der vælger en anden folkeskole og **23,0 %**, der vælger en fri grundskole (privatskole).

Tabel 18 viser, i hvilken grad skolen fastholder sine elever. Der vises dels et tal for tilgang, altså hvor mange elever, skolen har fået i løbet af skoleåret, dels et tal for afgang, altså hvor mange elever, der har flyttet skole.

**Tabel 18: Fastholdelse af elever**

<b>Skoleskift</b>			
Vesterbro Ny Skole	2016 til 2017	2017 til 2018	2018 til 2019
Tilgang	1,7 %	3,3 %	3,2 %
Afgang	7,1 %	11,2 %	8,9 %

Til sammenligning er tilgangen i alt i København **6,3 %**, hvor afgang er **8,9 %**.

## Medarbejdernes trivsel og sygefravær

Dette afsnit sætter fokus på skolens medarbejdere og viser udviklingen i medarbejderes sygefravær og trivsel. Afsnittet viser, at skolens medarbejdersygefravær er steget siden sidste år.

Derudover viser afsnittet, at medarbejdernes samlede tilfredshed er faldet siden sidste trivselsmåling.

Endelig viser afsnittet, at medarbejdernes vurdering af samarbejdet med deres kollegaer ligger på samme niveau som ved sidste trivselsmåling.

Tabel 19 viser medarbejdernes sygefravær henover de seneste år. Fraværet er opdelt på kort og langt sygefravær. Det skyldes, at enkelte medarbejders langvarige sygefravær vil kunne skævvride det generelle billede. Samtidig repræsenterer kort og langt sygefravær både to forskellige udfordringer og ligeledes forskellige indsatser som mulige løsninger. Data er inklusiv ansatte på skolens eventuelle KKFO.

**Tabel 19: Medarbejdersygefravær opgjort på fraværsværk pr. fuldtidsansat**

<b>Medarbejdersygefravær</b>			
Vesterbro Ny Skole	2017	2018	2019 <sup>6</sup>
Kort sygefravær	6,9	5,8	8,2

<sup>6</sup> Medarbejdersygefraværet for kalenderåret 2019 er en prognose for hele året baseret på udviklingen i fraværsværk pr. fuldtidsansat pr. 1. november 2019



Langt sygefravær	5,2	3,7	7,9
<b>Sygefravær i alt</b>	<b>12,1</b>	<b>9,5</b>	<b>16,1</b>

Det gennemsnitlige sygefravær i Børne- og Ungdomsforvaltningen i 2019 blandt alle Københavnske skoler var i alt på **11,8 fraværsværk pr. fuldtidsansat**.

Tabel 20 og tabel 21 viser, hvordan medarbejderne på skolen har svaret på udvalgte spørgsmål i den trivselsmåling, som alle medarbejdere i Børne- og Ungdomsforvaltningen deltager i hvert andet år. Undersøgelsen er gennemført i 2019, og spørgsmålene i trivselsmålingen besvares på en skala fra 1-7, hvor 7 er mest positivt og 1 er mest negativt.

**Tabel 20: Medarbejdertrivsel - Overordnet tilfredshed og motivation**

<b>Tilfredshed, motivation og kvalitet</b> (Gennemsnit for København for 2019 i parentes) <sup>7</sup>	<b>2015</b>	<b>2017</b>	<b>2019</b>
Er du tilfreds med dit job som helhed, alt taget i betragtning? (5,4)	5,0	5,7	5,2
Føler du dig motiveret og engageret i dit arbejde? (5,6)	5,3	5,8	5,3
Er du tilfreds med kvaliteten af det arbejde, du udfører? (5,3)	4,8	5,4	5,1

**Tabel 21: Medarbejdertrivsel - Samarbejde og sparring**

<b>Samarbejde og sparring</b> (Gennemsnit for København for 2019 i parentes)	<b>2015</b>	<b>2017</b>	<b>2019</b>
Er der et godt samarbejde mellem dig og dine kollegaer? (5,9)	5,9	6,2	6,3
Har du et godt samarbejde med din nærmeste leder? (5,6)	5,2	5,0	5,6
Får du faglig sparring og støtte fra din nærmeste leder? (4,9)	4,1	4,4	4,6

## Skolens vurdering og indsatser

Vesterbro Ny Skole er ikke tilfreds med, at andelen af grunddistriktsforældre der vælger skolen er faldet og nu ligger under bygennemsnit. Vi er tilfredse med, at der er sket et fald i andelen af elever, der forlader skolen i løbet af deres skoletid, men på trods af at niveauet er på niveau med resten af byen, finder vi det fortsat for højt.

Medarbejdernes sygefravær er steget siden 2018, hvor det primært er det lange fravær, der trækker gennemsnittet op. Desuden viser trivselsundersøgelsen fra 2019, at medarbejdernes tilfredshed med, motivation for og oplevelse af kvalitet i arbejdet er faldet siden 2017. Samtidig

<sup>7</sup> Lavet på alle medarbejdere tilknyttet skolen

vurderer medarbejderne, at der har været en positiv udvikling i hhv. samarbejdet med kollegaer og nærmeste leder. Endelig er der også en øget oplevelse af faglig sparring og støtte fra nærmeste leder.

Det er et vilkår, at Vesterbro Ny Skole de sidste par år har befundet sig i en henstående fase, fordi skoledistriktet blev halveret, inden Carlsbergbyen var bygget, og fordi det har vist sig, at der er kommet færre skolebørn i Carlsbergbyen end forventet. Det har haft betydning for klassesammensætning og for skolens økonomiske dispositioner.

Skolen gør en særlig indsats for at informere forældre til kommende skolebørn i distriktet om skolens profil, tilbud og resultater. Ledelse og børnehaveklasseledere afholder informationsmøder i distriktets børnehaver og inviterer til to årlige indskrivningsarrangementer på skolen; åbent hus og informationsmøde.

Skolens arbejde med at skabe inkluderende miljøer for alle vores elever fortsættes, så vores elevudvikling bliver endnu lavere. Ligeledes arbejdes der til stadighed med arbejdspladsens sociale kapital; herunder opfølgning på medarbejdersygefravær.

Medarbejdertrivselsundersøgelsen følges op af afdelingsbaseret efterarbejde. Med afsæt i tematikker og problemstillinger, som har vist sig gældende i afdelingerne i den indledende spørgeskemaundersøgelse, drøftes ønsker og forslag internt i afdelingerne til det fremadrettede medarbejdertrivselsarbejde på skolen. Efterfølgende udarbejdes en APV-handleplan i samarbejde mellem ledelse, udviklingsgruppe og MED-udvalg.

# Skolebestyrelsens vurdering

Skolebestyrelsen på Vesterbro Ny Skole følger løbende de parametre, der fremgår af denne rapport.

Bestyrelsen har først og fremmest fokus på børnenes trivsel. Selvom vi er glade for den positive udvikling fortsætter vi med i samarbejde med ledelsen og skolens personale at styrke indsatser, der kan fremme trivslen og nedbringe mobning, som vi stræber efter slet ikke skal finde på vores skole.

I forhold til den faglige trivsel er det vores opfattelse, at denne ikke kun udgøres af gode karakterer, men at folkeskolen har en stor opgave i at bidrage til at børn og unge mennesker oplever og bevarer glæden ved at lære nyt og at de samtidigt bliver støttet i deres udvikling som hele og socialt bevidste individer i et stærkt fællesskab.

Bestyrelsen har også stor fokus på medarbejdernes trivsel og tilpasser ofte vores økonomiske prioriteringer og indsatser, så de støtter op om personalets ønsker og tiltag så vi kan bidrage til en lav medarbejderomsætning, stabilitet i personalegruppen og tilfredse voksne, der har overskud og lyst til at undervise vores børn.

Vi er opmærksomme på, at der generelt i samfundet og på Vesterbro Ny Skole sker en udsivning i løbet af skoleårene, så de store klasser risikerer at blive små. Vi arbejder derfor aktivt med kommunikation mellem skole og hjem, særligt i de situationer, hvor der er udfordringer. I den sammenhæng har vi en indsats med at interviewe forældre, der overvejer eller vælger at flytte deres barn med henblik på bedre at kunne forebygge denne situation.

Endelig værdsætter vi meget, hvor aktive eleverne på Vesterbro ny Skole er i forhold til at være med til at præge skolen. Dette ses bl.a. i elevrådets aktive deltagelse i bestyrelsesarbejdet, og deres indsats for at skaffe information om elevernes holdning til de emner der behandles i bestyrelsen.

# Elevrådets vurdering

På VNS har vi et virkelig godt fællesskab. Det har vi især, fordi vi laver en masse ting på tværs af årgange og klasser. Vi har blandt andet specielle fordybelsesdage og en temaugle, hvor vi arbejder på tværs af hele skolen. Vi har mange sociale traditioner, som vi synes er vigtige for vores trivsel. Vi har blandt andet nissevenner, stjerne løb, luciaoptog mv.

Der er en god stemning mellem alle børn og vi er gode til at snakke sammen. Man behøver ikke at være bedste venner, for at kunne snakke sammen. Der er plads til alle og vi er gode til at inkludere hinanden. Vi synes, det er vigtigt at der er plads til forskellighed og elever med forskellige kulturelle baggrunde. Derfor mener vi også, at det er nemt at komme ind i fællesskabet, hvis man starter som ny elev på skolen.

På VNS har vi nogle rigtig gode lærere, som er gode til at forklare og undervise. Det viser sig blandt andet ved fagligheden, hvor vi har et højt fagligt gennemsnit. Vi tager ofte på turer og udflugter, som er fedt, så vi kommer ud og oplever andre ting end hvad der sker i klasselokalet.

I udskolingen har vi et godt ungemiljø, hvor vi har udetilladelse fra 7. klasse, en "lejlighed" med sofaer og bordfodbold – et sted som kun er udskolingens. Vi har også en kantine, hvor vi kan spise sammen på tværs af klasserne.

# Appendix

## Afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020

Dette afsnit indeholder redegørelse for, i hvilket omfang og til hvilke formål skolen anvender muligheden for at konvertere understøttende undervisning.

**Tabel 22: Redegørelse for afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020**

Årgang	Omfang og formål med afkortning af skoledagen
Årgang 0	-
Årgang 1	-
Årgang 2	-
Årgang 3	-
Årgang 4	<i>Skoledagen er på denne årgang nedsat 1 ½ timer om ugen. På årgangen er der oprettet et danskhold og et matematikhold, med særlig fokus på at løfte de fagligt svage. Der er desuden indsatser i frikvarterne i løbet af ugen, med henblik på at øge den sociale trivsel blandt eleverne.</i>
Årgang 5	<i>Skoledagen er på denne årgang nedsat ½ time om ugen. På årgangen er der oprettet et danskhold og et matematikhold, med særlig fokus på at løfte de fagligt svage. Der er desuden faglige indsatser i frikvarterne i løbet af ugen, med henblik på at øge den sociale trivsel blandt eleverne. <b>Disse indsatser er ikke alene finansieret af afkortning af skoledagen på denne årgang.</b></i>
Årgang 6	<i>Skoledagen er på denne årgang nedsat 1 time om ugen. På årgangen er der oprettet et danskhold og et matematikhold, med særlig fokus på at løfte de fagligt svage. Der er desuden faglige indsatser i frikvarterne i løbet af ugen, med henblik på at øge den sociale trivsel blandt eleverne. <b>Disse indsatser er ikke alene finansieret af afkortning af skoledagen på denne årgang.</b></i>
Årgang 7	<i>Skoledagen er på denne årgang nedsat 1 time om ugen. På årgangen er der oprettet et danskhold og et matematikhold, med særlig fokus på at løfte de fagligt svage. Der er desuden faglige indsatser i frikvarterne i løbet af ugen, med henblik på at øge den sociale trivsel blandt eleverne. <b>Disse indsatser er ikke alene finansieret af afkortning af skoledagen på denne årgang.</b></i>
Årgang 8	<i>Skoledagen er på denne årgang nedsat 1 time om ugen. På årgangen er der oprettet et danskhold og et matematikhold, med særlig fokus på at løfte de fagligt svage. Der er desuden faglige indsatser i frikvarterne i løbet af ugen, med henblik på at øge den sociale trivsel blandt eleverne. <b>Disse indsatser er ikke alene finansieret af afkortning af skoledagen på denne årgang.</b></i>
Årgang 9	<i>Skoledagen er på denne årgang nedsat med 45 minutter om ugen. På årgangen er der oprettet et danskhold og et matematikhold, med særlig fokus på at løfte de fagligt svage. Der er desuden faglige indsatser i frikvarterne i løbet af ugen, med henblik på at øge den sociale trivsel blandt eleverne. <b>Disse indsatser er ikke alene finansieret af afkortning af skoledagen på denne årgang.</b></i>

