



Tilsyns- rapport 2022

Fritidsinstitutionen ved Vesterbro Ny Skole/Børnebyen Vesterbro

Faglig dialog gennemført: 26-09-2022

Tilsyn afsluttet: 25-10-2022

Tilsyn gennemført af: Siv Schack Linnemann



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

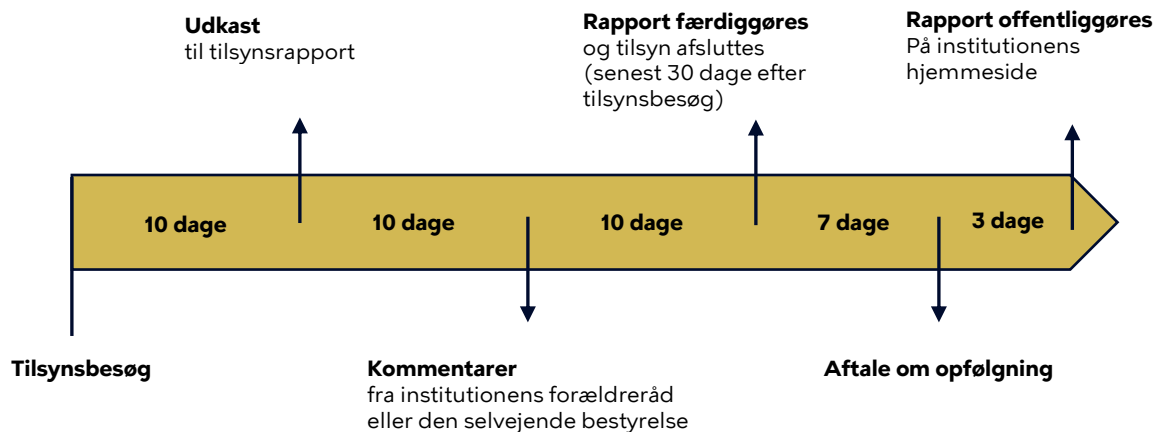
Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Et tilsyn består af:

- Løbende tilsyn via de pædagogiske konsulenters samarbejde i dagligdagen med dag- og fritidstilbud samt ét årligt tilsynsbesøg, hvor det daglige arbejde med børnene observeres af en pædagogisk konsulent.¹
- Et dialogmøde med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer fra tilsynsbesøg, og på dialogen med medarbejdere, leder og forældrerepræsentanter.

Den færdige rapport skal afsluttes senest 30 dage efter tilsynsbesøget og offentliggøres på institutionens hjemmeside.

Tidsplan for et pædagogisk tilsyn



Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået "Vedligehold indsats" i alle pejlemærker, øges kadencen for det ordinære tilsynsbesøg til to år. Her gennemføres i stedet et light-tilsyn i form af en vedligeholdelsesdialog, men uden observationer.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er den pædagogiske konsulent, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Seks pejlemærker for kvalitet

Tilsynet tager udgangspunkt i Københavns Kommunes seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet og sikrer, at alle love og regler for institutioner overholdes:

1. Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag
2. Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle
3. Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog
4. Forældresamarbejde - forældrepartnerskab
5. Sammenhæng – også i overgange
6. Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis Indledning

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsynsbesøg i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens kommentarer til tilsynsrapporten. Kommentarerne er udarbejdet i institutionens forældreråd, hvis institutionen er en del af en klynge, eller i bestyrelsen, hvis institutionen er selvejende.

Vurderinger i tilsynsrapporten

Det daglige arbejde i institutionen vurderes i forhold til de seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet, dag- og fritidstilbud arbejder ud fra i Københavns Kommune.

For hvert pejlemærke vurderer den pædagogiske konsulent arbejdet i institutionen og placerer indsatsen i en af de tre kategorier nedenfor.

Vedligehold indsats	Tilpas indsats	Ny indsats
Anerkendelse af institutionens arbejde	Anbefalinger til justeringer af institutionens arbejde	Anmærkninger til institutionens arbejde og krav om nye tiltag
<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder målrettet med pejlemærket, så det er synligt i børnenes dagligdag. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning. • Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder med pejlemærket, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder. • Konsulenten kommer med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder ikke bevidst med pejlemærket. • Dagligdagen lever ikke op til god pædagogisk praksis på alle områder. • Institutionen skal sætte gang i nye indsatser, der kan ses tydeligt i dagligdagen. • Konsulenten kommer med anbefalinger til nye indsatser. • Der er faste krav til opfølgning og evaluering

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen. Er du forælder i institutionen, vil der i løbet af året blive afholdt et forældremøde, hvor rapporten præsenteres og drøftes.

Du kan læse mere om, hvordan Københavns Kommunes institutioner arbejder med pædagogisk kvalitet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

Tilsynsvurderinger for nuværende og sidste tilsynsår

	Sociale relationer	Inklusion og fællesskab	Sprog-indsatsen	Forældre-samarbejde	Sammenhæng	Krav om refleksion og metodisk systematik
2022	Vedligehold indsats	Tilpas indsats	Vedligehold indsats	Tilpas indsats	Vedligehold indsats	Tilpas indsats
2021	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Vedligehold indsats	Tilpas indsats

Generelle bemærkninger

Her kan konsulenten ved behov angive informationer om institutionen, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Det vurderes, at KKFO'en v. Vesterbro Ny skole arbejder målrettet og reflekteret med alle pejlemærkerne. I dialogen kan der redegøres for, hvordan der arbejdes med de enkelte pejlemærker. Der er foretaget KIDS observationer af to pædagogiske medarbejdere; den pædagogiske leder og den pædagogiske konsulent Siv Schack Linnemann, på forskellige dage. KIDS observationerne er analyseret på et opsamlings- og analysemøde inden tilsynsdialogen. I tilsynsdialogen deltog to forældrerepræsentanter, tre pædagogiske medarbejdere, den pædagogiske leder, skoleleder og den pædagogiske konsulent.

Pejlemærke 1: Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag

“Alle børn har ret til positiv voksenkontakt hver dag – og udsatte børn har et særligt behov for at blive set og få omsorg. Alle børn skal opleve et trygt og omsorgsfuldt miljø, hvor de mødes med respekt og anerkendelse”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog samt observationer at Fritidsinstitutionen ved Vesterbro Ny Skole har gjort en særlig indsats for at styrke arbejdet med sociale relationer, som har sat tydelige spor i praksis.

Det fremgår af dialogen at de pædagogiske medarbejdere har fokus på at planlægge forskellige aktiviteter, der giver et grundlag for børnene i forhold til at skabe sociale relationer til de andre børn og til de pædagogiske medarbejdere. Derudover er de pædagogiske medarbejdere opsøgende og nysgerrige på hvad, der optager børnene og forsøger at planlægge aktiviteter, der tager udgangspunkt i dette. Fritidsinstitutionen arbejder med en Flyverfunktion i deres organisering, der har til formål at opdage eventuelle børn, der af den ene eller anden grund "hænger i forhold til sociale relationer, er kedede af det eller på anden måde har brug for at blive guidet videre i sin dag. Der arbejdes systematisk med Københavns kommunes konflikthåndteringsmodel for at få en fornemmelse af, hvor børnene er trivselsmæssigt. Der vidensdeles i medarbejdergruppen, så der er et bredt kendskab til børnenes trivsel og behov.

Derudover fremgår det af dialogen at, den netop gennemførte, Børnemiljøvurdering blandt andet viser, at meget få børn i institutionen oplever at have "lidt" venner. Under dialogen opstår der en opmærksomhed, der omhandler de børn, der er begyndt under COVID-19 epidemien – at de ikke på samme måde som andre årgange danner relationer på tværs af klasserne og at dette højst sandsynligt skyldes de skrappe restriktioner i forhold til hvem man måtte være sammen med.

Forældreperspektiv: Forældrerepræsentanterne giver udtryk for at de faste rutiner omkring værkstederne giver en tryghed for børnene, så de kan fokusere på de sociale relationer. Derudover opleves værkstederne og diverse aktiviteter som et sted, hvor børnene også kan danne relationer på tværs af alder. Forældrerepræsentanterne giver desuden udtryk for, at der opleves nære relationer mellem børn og voksne og også et nærvær over for forældrene. Derudover opleves det at børnene byder hinanden ind i fællesskabet også uden for KKFO'en.

Det ses i observationerne at:

- De pædagogiske medarbejdere næsten altid er imødekomende og lydhøre overfor børnene. Det ses f.eks. ved børnenes ankomst til KKFO fra skole, hvor aftaleren/blæksprutten er i nærheden af tjekind skærmen og på den måde byder børnene velkommen. Derudover ses det i værkstederne, hvor der bliver hilst på børnene, når de træder ind. Der bliver lyttet til deres ønsker og børnene bliver hjulpet videre.

- De pædagogiske medarbejdere er ofte til rådighed og tilbyder deres hjælp, når børnene har brug for det. Dette ses f.eks. ved at de pædagogiske medarbejdere er fordelt på matriklerne, så det er let for børnene at finde en, der kan hjælpe. I værkstederne sidder faste medarbejdere og det er synligt via tavlerne på matriklerne hvilken voksen, der er hvor. På observationsdagen opleves det at nogle af de pædagogiske medarbejdere jævnligt forlader den aktivitet/ det værksted de er tilknyttet og derfor ikke får mulighed for at få øje på mindre nonverbale tegn fra børn, der kunne have brug for støtte/hjælp i den igangsatte aktivitet.
- De pædagogiske medarbejderes engagement og opmærksomhed er næsten altid rettet mod at skabe trygge og udfordrende miljøer for børnene. Dette ses i alle de forskellige aktiviteter og værksteder som det er muligt for børnene at deltage i. Det opleves trygt og rart at træde ind i de forskellige rum, hvor den voksne er til stede og er engageret i det, der foregår i rummet.

Anbefaling

Det anbefales at:

- Ledelsen, i samarbejde med de pædagogiske medarbejdere reflekterer over og sætter mål for hvordan der etableres børnefællesskaber på tværs af alder især for de klasser, der er begyndt i KKFO under Corona restriktionerne.

Pejlemærke 2: Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle

“Alle børn skal opleve at være en del af et socialt fællesskab. Børn med særlige behov skal inkluderes i fællesskabet med udgangspunkt i deres behov og muligheder. Personalets respekt for børnenes egne kulturfællesskaber er central”

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog samt observationer, at Fritidsinstitutionen ved Vesterbro Ny Skole, har gjort en indsats i arbejdet med inklusion og fællesskab, men det har endnu ikke sat tilstrækkelige og tydelige spor i praksis.

Det fremgår af dialogen at fritidsinstitutionen arbejder systematisk med at børnene får erfaringer med at være i forskellige former for børnefællesskaber. Flere af de pædagogiske medarbejdere har været på kursus i BOB (børn og bevægelseskultur), der blandt andet har fokus på, hvordan lege bygges op, så der er plads til alle – der arbejdes særligt med at etablere pædagogiske bagdøre i legene, så børnene f.eks. ikke dør og er ude af legen, men stadig er deltagende. Desuden fremgår det af dialogen, at der er planlagt legekursus for hele skolen/KKFO'en. Derudover fremgår det af dialogen, at de pædagogiske medarbejdere løbende kommer på uddannelse i A-guide (et kursus der giver deltagerne større indblik i - og forståelse for børn med sociale, kommunikative, eksekutive og opmærksomhedsmæssige udfordringer). På dialogen fremgår det at Fritidsinstitutionen afholder flere systematiske møder med skolen i forhold til at sikre børnenes trivsel.

Forældreperspektiv: Forældrerepræsentanterne giver udtryk for en opmærksomhed på legens betydning

Det observeres at:

- Der næsten altid er adgang til forskellige typer af aktiviteter i fritidsinstitutionen, og at de ofte giver deltagelsesmuligheder for alle børn. Dette ses ved at der på begge matrikler er adgang til mange forskellige aktiviteter som f.eks. syværksted, træværksted, perleværksted, smykkeværksted, krea værksted etc. og at alle køn er repræsenteret i de fleste af rummene. Derudover er der forskellige rum indrettet til forskellige typer af rolleleg – der ses en forskel imellem matriklerne i forhold til kvaliteten af indretningen i rummene.
- Det pædagogiske personale ofte støtter børnene i selv at håndtere og løse konflikter. Dette ses ved at der på dagene for observationerne blev observeret få konflikter som blev løst internt mellem børnene eller med støtte fra en medarbejder.
- Samværet mellem børnene ofte bærer præg af, at alle børn er med i et børnefællesskab med positive barn-barn relationer. Det observeres at de ukrainske børn står uden for det

store børnefællesskab, men har deres eget fællesskab i fællesskabet. Generelt observeres der positive relationer mellem børnene som ses ved at der f.eks. tales pænt til hinanden. Desuden observeres det, at selvom det går vildt for sig i kampens hede ved slåsleg med sværd er der omsorg og opmærksomhed fra de deltagende børn på om man er ok, hvis der er blev ramt lidt hårdt.

Anbefaling

Det anbefales at:

- Ledelsen i samarbejde med de pædagogiske medarbejdere reflekterer over og sætter mål for, hvordan de ukrainske børn kan inviteres mere med ind i det store børnefællesskab. Kan det arbejde der laves med de ukrainske børn i "Musikkarrusellen" tages med ind i det almene pædagogiske arbejde som brobygning til et fælles tredje i børnefællesskabet?
- Ledelsen sammen med medarbejderne arbejder videre med at udvikle og indrette de fysiske omgivelser.

Pejlemærke 3: Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog

“Alle børn skal have de bedste udviklingsmuligheder for deres sprog”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog samt observationer, at Fritidsinstitutionen ved Vesterbro Ny Skole, har gjort en særlig indsats for at styrke arbejdet med sprogindsatsen, som har sat tydelige spor i praksis.

Det fremgår af dialogen at der arbejdes bevidst på matriklerne i forhold til literacy, der er både symboler på dørene, der fortæller om det pågældende værksted er åbent eller lukket samt skriftsprog. Infotavlen på begge matrikler er også bygget op omkring tanken om literacy. Især i konstruktionsrummene tages der billeder af det, der bliver konstrueret og sat op på væggene – dette giver anledning til samtale blandt børn og voksne samt inspiration. Der har i perioder, på den ene matrikel, været arbejdet med “Ugens talemåde”.

Det fremgår desuden af dialogen at der planlægges aktiviteter, der har fokus på sproget f.eks. “Te selskab”, hvor man skal tale ligesom i gamle dage og i arbejdet med BOB (børn og bevægelseskultur) inddrages sproget også f.eks. ved anvendelse af forholdsord. Derudover fremgår det, at fritidsinstitutionen arbejder videre med de sprogvurderinger, der følger med børnene når de begynder i KKFO, og sprogtesten fra 0.klasse anvendes også. Der spares med talehørekonsulent ved behov og der arbejdes også mere specifikt med enkelte børn, der har særlige udfordringer. Fritidsinstitutionen har udarbejdet en sprogpolitik, der revideres i medarbejdergruppen.

Forældreperspektiv: forældrerepræsentanterne giver udtryk for at de oplever at der er en god tone i sproget børnene imellem og selvom der kan blive sagt et grimt ord i kampens hede, opleves der ikke krænkende sprog blandt børnene. Der gives udtryk for at de pædagogiske medarbejdere opleves som gode rollemodeller i forhold til den måde, der kommunikeres på med forældrene. Der opleves ligeværdige dialoger mellem børn, voksne og forældre.

Det observeres at:

- Kommunikationen på fritidsinstitutionen næsten altid er præget af gensidig dialog mellem børn og voksne. Dette ses ved at der tales ligeværdigt til børnene. De voksne er i øjenhøjde og opleves ikke som irettesættende. I begyndelsen af dagen, hvor børnene er optaget af at være i forskellige børnefællesskaber, observeres der få dialoger med mere end 5 turtagninger. Sidst på dagen observeres der flere dialoger med udgangspunkt i børnenes livsverden.
- Fritidsinstitutionen arbejder ofte med implementering af Københavns kommunes læsepolitik. Dette ses f.eks. ved at der er mulighed for og at de pædagogiske medarbejdere guider/hjælper børnene når de vil bruge skriftsproget samt at deres fantasi og kreativitet bliver styrket gennem de forskellige værksteder.

- Fritidsinstitutionen har ofte dialogisk opmærksomhed på børn, der har brug for sprogstimulering. Der observeres en gruppe af ukrainske børn, der har en tolk tilknyttet fritidsinstitutionen. Der observeres få interaktioner mellem de ukrainske børn og det almene pædagogiske personale. Ved samtale hjælper tolken samt anvendes google translate til at kommunikere igennem.

Anbefaling

Det anbefales at:

- Ledelsen, i samarbejde med de pædagogiske medarbejdere har en opmærksomhed på hvilken effekt anvendelsen af sprogstrategierne har på børnene.
- Ledelsen, i samarbejde med de pædagogiske medarbejdere reflekterer over og igangsætter aktiviteter, der inviterer de ukrainske børn ind i det store fællesskab f.eks. med engelsk som fælles sprog.

Pejlemærke 4: Forældresamarbejde - forældrepartnerskab

“Forældre og institution skal indgå i et tæt og ligeværdigt samarbejde om det enkelte barns udvikling og trivsel. Forældre er en ressource i forhold til samarbejdet om deres børn og skal ses som del af et partnerskab”

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at Fritidsinstitutionen ved Vesterbro Ny Skole, har gjort en indsats i arbejdet med Forældresamarbejde, men det har endnu ikke sat tilstrækkelige og tydelige spor i praksis.

Det fremgår af den faglige dialog, at Fritidsinstitutionen ikke har etableret et forældreråd. Det har været svært at tiltrække medlemmer til forældrerådet, men der arbejdes videre med opgaven. Derudover fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere deltagere på skolehjem samtaler for på den måde at få belyst barnets trivsel og udvikling i fritidsinstitutionen. Der afholdes forældresamtaler med forårsbørnenes forældre i forhold til trivsel, udvikling og opstart i KKFO.

På dagen for observationerne blev der observeret indtil flere gode sammenspil mellem forældre og de pædagogiske medarbejdere. De pædagogiske medarbejdere fremstod imødekommende og hjælpsomme overfor forældre og bedsteforældre, der skulle hente i forhold til, hvor det pågældende barn kunne befinde sig. Derudover blev der observeret at der også var tid til at tage en længere dialog med en forælder, der havde behov.

Forældreperspektiv: Forældrerepræsentanterne påpeger at de fleste forældre lægger deres ressourcer i skolesammenhæng og at dette kan være forklaringen på den manglende interesse for medlemskab til forældreråd. Forældrene oplever de pædagogiske medarbejdere som gode sparringspartnere og forældrene føler sig mødt på en respektfuld måde, når noget er svært. Forældre og pædagogiske personale oplever at der er et velfungerende samarbejde, som skaber tryghed.

Anbefaling

Det anbefales at:

- Ledelsen får etableret et forældreråd. Søg evt. viden og erfaring hos andre KKFO i forhold til hvordan man kan engagere forældrene til at deltage i forældrerådet.

Pejlemærke 5: Sammenhæng - også i overgange

"Alle børn skal opleve en helhed i deres liv. Ved overgangen fra et tilbud til et andet, skal barnet og deres forældre opleve, at der samarbejdes om at skabe en tryk og god overgang"

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at Fritidsinstitutionen ved Vesterbro Ny Skole, har gjort en særlig indsats for at styrke arbejdet med Sammenhæng og overgange, som har sat tydelige spor i praksis.

Det fremgår af den faglige dialog at fritidsinstitutionen har arbejdet videre med anbefalingen fra sidste tilsyn i forhold til at udarbejde en overgangsbeskrivelse i forbindelse med børnenes overgang fra skole til KKFO og at denne forfines løbende. Derudover fremgår det at de yngste klasser hentes i klassen af deres kontaktpædagog for på denne måde at få eventuel viden om særlige episoder eller andet, der er relevant for børnenes videre dag. Derudover afholdes der systematiske teammøder og inklusionsmøder med skolens medarbejdere i forhold til samarbejde om børnene.

Af dialogen fremgår det, at fritidsinstitutionen, omkring september måned, besøger et forældremøde i de børnehaver som de er i "stærkt samarbejde" med for på den måde at give forældrene indblik i hvad det vil sige at gå i KKFO. Samarbejdet med børnehaverne fungerer godt og børnehaverne besøger KKFO'en inden opstart. Der afholdes overleveringsmøder med børnehaverne, der giver mulighed for at få viden om de nye børn og eventuelle udfordringer, der skal være opmærksomhed på. Desuden fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere har en vigtig rolle i forbindelse med 0. klasse klassesdannelse - de oplever de har stor indflydelse og har et godt samarbejde med skolen omkring dette. Ved overgangen fra KKFO til klub arrangeres der besøgsdage for børnene. Der afholdes et overgangsmøde med de pædagogiske medarbejdere i klubben i forhold til enkelte børn, hvor det er vigtigt at særlig viden følger med. Det fremgår af dialogen at der arbejdes på at invitere klubbens medarbejdere på et forældremøde i 3. klasse.

Forældreperspektiv: Forældrerepræsentanterne giver udtryk for vigtigheden af forudsigelighed for børnene i hverdagen. Det opleves at de store visuelle infotavler, på begge matrikler, giver børnene et overskud i hverdagen til at fokusere på andre ting, da det letter overgangen fra skole til KKFO.

Anbefaling

Det anbefales at:

- I fortsætter med, i samarbejde med klubben, at udvikle samarbejdet i forbindelse med børnenes overgang til klub, og at ledelsen sammen med klubledelsen reflekterer over hvad, der skal til for at fastholde børnene i klubben.

Pejlemærke 6: Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

“Alle institutioner skal vælge en konkret metode, således at der – på mangfoldige måder - arbejdes systematisk og reflekteret. Institutionerne skal skabe rum for refleksion over det pædagogiske arbejde og kunne indgå i en dialog omkring deres pædagogiske praksis. I valg af metode skal der tages afsæt i den enkelte institutions børnegruppe og øvrige lokale forhold”

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at Fritidsinstitutionen ved Vesterbro Ny Skole, har gjort en indsats i arbejdet med refleksion og metodisk systematik, men det har endnu ikke sat tilstrækkelige og tydelige spor i praksis.

Det fremgår af dialogen at fritidsinstitutionen f.eks. anvender konflikthåndteringsmodellen, da denne indeholder redskaber til at arbejde systematisk med de børn, der ”slår” sig i de rammer de er i. Derudover deltager de pædagogiske medarbejdere i skolens systematik omkring pædagogisk notat, handleplaner etc. I forbindelse med klasse dannelse anvendes socialmatrix, så det bliver visuelt for det pædagogiske personale, hvem der leger sammen. Det fremgår af dialogen at en pædagoghåndbog er ved at være udarbejdet, som skal fungere som et hjælperedskab til nye medarbejdere i forhold til hvordan forskellige opgaver etc. løses på fritidsinstitutionen. Der sparreres i medarbejdergruppen, men der udtrykkes et ønske om mere systematisk refleksion over praksis og hvordan der kan reflekteres systematisk med kollegaer.

Forældreperspektiv: forældrerepræsentanterne giver udtryk for at det føles trygt som forældre at der er faglige øjne til at kigge på relationelle fællesskaber inden start i skolen.

Anbefaling

Det anbefales at:

- Ledelsen, i samarbejde med de pædagogiske medarbejdere vælger en metode og igangsætter en proces, hvor de pædagogiske medarbejdere får mulighed for, systematisk, at reflektere sammen om praksis.

Evt. drøftelse af den pædagogiske læreplan

Arbejdet med den pædagogiske læreplan drøftes under de relevante pejlemærker i den faglige dialog. Hvis drøftelserne af den pædagogiske læreplan, udover drøftelserne under pejlemærkerne, har givet anledning til opmærksomhed, kan det angives her.

Der arbejdes ikke med pædagogiske læreplaner på fritidsområdet. Derfor er dette afsnit kun relevant for daginstitutioner.

Opfølgning

Her kan den pædagogiske konsulent notere særlige forhold, aftaler eller lignende, der er indgået med institutionen.

Institutionens kommentarer

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Formålet med kommentarerne er at give læserne af tilsynsrapporten indblik i, hvordan institutionen vil arbejde med tilsynsrapportens vurderinger og anbefalinger. Konsulenten foretager ikke ændringer i rapporten på baggrund af institutionens kommentarer, medmindre der er tale om faktuelle fejl.

Institutionens kommentarer

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil fremadrettet arbejde særligt med indrettelse af vores rum. Dette er noget vi oplever, virkelig kan gavne alle børnene. I vores Børnemiljø vurdering af der en større gruppe børn, der oplever en del støj. Vi tror at vi igennem indretning kan afhjælpe dette problem. Udover dette vil vi inden næste tilsyn, at fundet en model for, hvad et forældreråd skal benyttes, og samtidig have fundet forældre, der gerne vil deltage.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets anbefalinger?

Vi vil på et fælles personalemøde drøfte hele tilsynet, og kigge på, hvordan vi kan arbejde videre med tilsynets anbefalinger. Hvis vi skal ændre på nogle ting, er det vigtigt vi alle er involveret og motiveret til at lave tingene om.

Hvordan vil institutionen sikre at en positiv udvikling fastholdes?

Vi er startet på et 5-årigt langt forløb med skoleforsker Louise Klinge i samarbejde med Vesterbro Ny Skole. Allerede nu har vi jævnlige workshops omkring udvikling og fastholdelse af god praksis. Dette forsætter de næste mange år, med mange forskellige tematikker.

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistreringen, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Hvis der ved et spørgsmål er angivet "Ikke besvaret" i kolonnen med lederens svar, kan det være et udtryk for, at spørgsmålet ikke er relevant for den pågældende institutionstype, eller det kan være et spørgsmål, der er tilføjet til spørgeskemaet, efter institutionens tilsyn er afsluttet. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering

Lederens svar

Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?

Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?

Ja

Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?

Ja

Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?

Ja

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?

Ja

Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?

Ja

Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ja

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ja

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ja

Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er?
(6-9-års institutioner)

Ja

Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre?
(10-18-års institutioner)

Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?

2

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Ja

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?

Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?

Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?

Ja

Har institutionen en beredskabsplan?

Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?

Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?

Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?

Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?

Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?

Ja