



Notatskabelon til pædagogisk tilsyn med dag- og fritidstilbud

Institutionsnavn: Bryggergården/Uno VNS

Konsulent: Naja og Mette

Dato for faglig dialog: 2. juli 2020

Deltagere: Henrik, Jacob (Uno), Mickie og Nicklas og Rudi (Bryggergården team-koordinator) – (Sara)

I område VVK er der i indeværende år, foretaget KIDS – fritidsvurdering på alle fritidsinstitutioner (FI), som en del af det ordinære tilsyn. Dette års tilsyn er derfor en kombination af KIDS og det ordinære tilsyn. KIDS fritid er et evidensbaseret materiale, der udarbejdet til at vurdere den pædagogiske kvalitet på fritidsinstitutioner. I scoren er det forventeligt at score ”tilpas”, da KIDS er et udviklingsmateriale til udvikling af institutionens pædagogiske praksis. I observationsforløbet af den pædagogiske praksis deltog 4 personaler, leder og pædagogisk konsulent. Den samlede personalegruppe har arbejdet videre med de fund observationsgruppen fandt frem til. Efterfølgende har der været tilsynsdialog. Tilsynsrapporten er derfor resultatet af pointer fra hele forløbet og fra tilsynsdialogen. I forløbet efter rapporten udarbejder institutionen en handlingsplan med udgangspunkt i de givne anbefalinger.

I. Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag

Vurdering tilpas

Begrundelser

Under observationerne, ses personaler der er positivt imødekommende overfor børnene. Det opleves at de har børnenes trivsel på sinde. Der ses dog forskelle i hvordan personalet positionerer sig i forhold til børnegrupperne og i *en* til *en*, interaktion mellem barn og voksen. Fx ses det under eftermiddagsmaden, at nogle personaler på Uno sætter sig ved borde uden børn, frem for at sætte sig sammen med børnene. Under dialogen fortæller personalet, at der er igangsat arbejde med fokus på personalets roller og placering i de forskellige rum. På Bryggergården ses, at Lego-rummet er uden voksendeltagelse, hvorved der sker småkonflikter mellem børn, der snupper hinandens Lego. Børnene er inddraget i praktiske gøremål, bl.a. er børnene med til at lave eftermiddagsmad, servere og rydde op. Særligt her, ses positive samspil mellem børn og voksne. Institutionen har udarbejdet en kvantitativ børnemiljøvurdering og ønsker at udvikle denne, med flere kvalitative spørgsmål. Under dialogen drøftes det, hvorledes børnenes stemmer kan inddrages mere i evalueringsøjemed i børnemiljøvurderingen, såvel som i dagligdagen generelt, herunder hvorledes der arbejdes med børnedemokratiet. Der har været et tæt samarbejde mellem institutionen og ressource teamet i klyngen og institutionen benytter sig af supporten.

FI peger på

- Vi skal gøre mere af det der virker – Fri for mobberi/konfliktcirklen, anvende BOB (børn og bevægelse) i uderummet og skabe flere udeværksteder.
- Skriftligt arbejde, der beskriver den voksnes rolle – og italesætte positioneringen som et bevidst værktøj.

Anbefalinger:

Det vurderes, at institutionen har gjort en indsats omkring pejlemærket og denne skal styrkes yderligere gennem anbefalingerne. Anbefalingerne giver et stærkere fundament for at videreudvikle de didaktiske

refleksioner over den pædagogiske praksis. Herunder hvordan I via leg og aktivitet kan skabe læringsarenaer hvor sociale relationer mellem børn er i fokus.

Anbefalinger:

- det anbefales at I planlægger og gennemfører en givende proces omkring fælles mål for pejlemærket. Disse mål bør suppleres med praksisfortællinger, som beskriver, hvordan I arbejder systematisk med pejlemærket. Lad jer inspirere af jeres sprogpolitiks opbygning.
- det anbefales at I drøfter og beskriver personalets relationelle rolle i interaktionen med børn.

2. Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle

Vurdering: tilpas Begrundelser:

Under observationen summer der af leg og aktivitet på begge matrikler. På tavlerne, ved indgangen til institutionen, kan børnene skabe sig et overblik over dagens aktiviteter. De kan se hvilke voksne der er tilstede - hvor. Der tilbydes en bred vifte af aktivitetstilbud bl.a., boldspil i salen, perler, klippe klistrer, legerum til rollelege, pudrum, nørderum, billard-rum, kreative værksteder og syrum. I byggehulen på Uno ses meget konstruktionslegetøj på forholdsvis lidt plads, hvilket kan give anledning til små konflikter mellem børnene. I de konflikter som ses, inddrager de voksne ikke kontinuerligt børneperspektivet. I stedet antages en mere bedømmende position, hvor voksenperspektivet bliver kendetegnende for dialogen. Det drøftes i dialogen, at børneperspektivet er vigtigt, da børnenes erfaringsverden og oplevelser ofte er væsentligt anderledes end den voksnes.

I de fleste rum er det tydeligt for børnene at se, hvad man kan lave og det virker som om børnene kender aktiviteterne. På Uno er de fysiske rammer udfordret af lange gange, og under observation ses megen løben og uro, der foranlediger irettesættelser fra personalet. Der ses mange små og store fællesskaber af børn der leger, der ses også enkelte smågrupper af børn der driver rundt og enkelte børn der går alene rundt. Personalet fortæller at de er i gang med at organisere to "flyverfunktioner" en social og en praktisk, hvis opgave det er at sikre, at der nås omkring alle børn i løbet af dagen. Personalet anvender konflikthjulet i det pædagogiske arbejde, samt fri for mobberi, dog ses dette ikke på observationsdagen. FI fortæller at de udarbejder handleplaner i samarbejde med skolen. Der er en indsats omkring frikvarterne, hvor der er mulighed for "stille frikvarter". Her drøftes hvad der sker med de børn som har det svært og ikke kan deltage i "stille frikvarter", hvad sker der med dem, når de heller ikke kan deltage her – hvem følger op? FI peger på

- *Relationer: Matrix skal være aktivt i brug hele året*
- *Gården kan også bruges til BOB-aktiviteter (Børn og Bevægelse). Der skal være flere vokseninitierede aktiviteter – have fokus på også at gøre gården klar ligesom de andre rum*
- *Samle op på børn der flagrer/driver rundt – Blæksprutten tager noter på, hvilke børn der er tale om. Det drøftes så på personalemøder, hvordan disse børn kan aktiveres og blive indlemmet i børnefællesskabet*
- *Tænke fællesskaber i ydertiderne og på dage/tider, hvor alle er slået sammen. Evt. kun to muligheder for aktiviteter (Te/BOB). Aktiviteterne skal køre indtil 16.30*
- *Vi arbejder rigtig meget med den pædagogiske bagdør, så der altid er 1 fast på aktiviteten og en til at samle op på dem der flyder.*

Anbefalinger:

Det vurderes, at institutionen har gjort en indsats omkring pejlemærket og denne skal styrkes yderligere gennem anbefalingerne. Anbefalingerne giver et stærkere fundament for at videreudvikle jeres didaktiske refleksioner over hvordan I understøtter deltagelsesmuligheder for alle børn i fællesskabet.

Det anbefales, at I sætter mål for pejlemærket og beskriver hvordan der i FI arbejdes med inklusion. Beskrivelsen bør også indeholde praksisfortællinger om inklusion i hverdagen. Samt, hvordan I arbejder systematisk med deltagelsesmuligheder for alle børn.

Det anbefales at:

- I beskriver den sociale flyvers rolle og funktion og at denne prioriteres højt
- personalets position i forbindelse med konfliktløsning og hvordan den voksne kan fremme børnenes perspektiver og udfolde disse i en mere mæglende rolle. Der kan bl.a. hentes inspiration til dette i KIDS Fritid på side s. 33., samt ICDP
- at endnu flere medarbejdere efteruddannes i BOB og A-guiden.
- at der i samarbejdet mellem lærer og primærpædagog etableres et stærkt teamsamarbejde. Et teamsamarbejde, hvis formål er, at sikre videndeling og sammenhæng i indsatser omkring børnene

3. Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog

Vurdering: tilpas

Begrundelser:

Institutionen har i samarbejde med klyngens sprogkoordinator udarbejdet en sprogpolitik for det pædagogiske arbejde. Bl.a. arbejdes der med månedens fokusord, som dog ikke høres i anvendelse under observationerne. Særligt i slyngelstuen og på værkstedet på BG, ses dialoger mellem børn og børn og mellem den voksne og børn, hvor der høres en rolig og anerkendende tone kendetegnet ved anvendelse af de ti sprogstrategier. Omkring kl. 16 serveres der the i Slyngelstuen, der tændes stearinlys og foregår en hyggelig lavmælt dialog. I en del møder mellem børn og voksne høres kortere ordudvekslinger og de voksne kan virke travle. Der ses sprogstimulerende miljøer i det fysiske rum, og personalet fortæller at de er optaget af arbejdet med skriftsproglige kompetencer /Literacy, der arbejdes med børnenes skriftsproglige kompetencer i de aktiviteter hvor det er naturligt. Her inviteres børnene til at skrive mærkater til legetøjskasser, skrive plakater og tilmeldingslister og være med til at skrive dokumentationer over forløb og aktiviteter. Via dette arbejde lærer børnene at afkode symboler/skriftsprog.

FI peger på

- *Samspil mellem det pædagogiske personale – beskrive værksteder plus hvad foregår der*
- *Fokusord, hvilken funktion skal de have i vores hverdag. Ugens fokusord på tavlen og i ugeplanen*
- *Gangarealer, skab et nyt fokus, dekorere væggene, så børnene bliver fanget af omgivelserne, eventuelt løbebane, gåbane, hinkebane*
- *Hylde til spil og tegning i cafeen for at kunne skabe aktiviteter, der hurtigt kan sættes frem og hurtigt pakkes væk igen*
- *Køkken/spiserum tænkes ud i et multirum. Eks. Plade på billardbordet.*
- *Leg i de enkelte rum i tre kvarter – så børnene kan nå fordybelse.*
- *De rum der er bedst udnyttet og indrettet, er også de rum, børnene holder mest af.*

- *Piktogrammer der henviser til legetøjskasser, hvordan skal rummet se ud, når du er færdig.*
- *Forsat anvendelse af klyngens sprogpædagog*
- *at være vejvisere og rådgivere i brug af de sociale medier og digitale kommunikative muligheder, særligt for 3. klasserne*

Anbefalinger:

Det vurderes at FI har gjort en stor indsats omkring arbejdet med sprogindsatsen og KK's læsepolitik. Dog ses det at enkelte ansatte mangler bevidsthed om betydningen af længerevarende dialoger i kommunikationen med børnene.

Det anbefales, at I planlægger og gennemfører en proces hvor I drøfter:

- relationsarbejdet
- opfrisker der 10 sprogstrategier og hvordan I skaber rum for, at børnene gives mulighed for at udtrykke deres følelser og behov, ud fra eget perspektiv. Så det sikres at børnene føler sig set, hørt og forstået. Lad jer inspirere af ICDP

4. Forældresamarbejde – forældrepartnerskab

Vurdering: vedligehold Begrundelser:

Institutionen har et positivt forældresamarbejde med stor deltagelse til diverse arrangementer. Fx er der forældre – barn badminton 2 x om ugen, hvor der er stor tilslutning. Forældrerådet er aktive i forbindelse med de forskellige arrangementer og der er stor opbakning og fremmøde.

Der afholdes forældremøde i oktober, hvor året evalueres ud fra vækstmodellen. Evalueringen danner afsæt for forældrerådets arbejde det kommende år.

Der afholdes forældresamtaler ved behov og det er altid primærpædagogen der deltager. Der afholdes fælles skolehjemstaler en gang årligt, her anvendes samtaleblomsten som forældre og barn sammen udfylder i hjemmet.

Personalet fortæller at de vægter de små dagligdagssamtaler med forældrene højt i hverdagen.

Der laves kontinuerligt individuelle aftaler med forældre, hvis barn i en periode, er i en udsat position.

Informationsniveauet til forældrene er højt, der sendes ugebrev ud hver uge. Til institutionens ærgrelse er det dog langt fra alle forældre der læser informationerne.

Anbefalinger:

Det vurderes på baggrund af dialogen, at FI har gjort en særlig indsats for at understøtte og udvikle pejlemærket.

5. Sammenhæng – også i overgange Vurdering: vedligehold

Begrundelser:

Når der tales om dette pejlemærke, tales der om to former for overgangsarbejde:

Et de store overgange fra børnehave til FI og fra FI til klub og to, de mindre overgange i hverdagen fx fra morgenåbning til skole, fra skole til FI, fra FI primetime til lukketid og fra FI til hjem.

UNO og Bryggergården har ikke samme praksis for afhentning af børnene i skolen, hvor de på UNO hentes i klassen og overlevering mellem lærer og pædagog sker her, for Bryggergårdens vedkommende afhentes børnene i gården, hvor overleveringen finder sted.

Under observationen ses det at overgangen fra primetime til lukketid, kan virke tilfældig, det er uklart, hvilke voksne der primært er på børnene og hvilke der rydder op. Slyngelesten på Uno er vigtig at fremhæve, da dette tilbud giver børnene en rolig afslutning på dagen. Her er der mulighed for at få talt om de oplevelser, børnene har haft gennem dagen.

Gennem "Stærkt samarbejde" (samarbejde mellem børnehaver, skole og fritidsinstitution om gode overgange for børnene) er der i indeværende år et øget fokus på at udvikle og styrke overgange bl.a. gennem et fælles årshjul med diverse aktiviteter for børnene. Alle børn og forældre der starter på FI tilbydes en opstartssamtale. I arbejdet med skolestarterne i foråret er der fokus på sprogarbejde, BOB (børn og bevægelse) og Fri for mobberi.

Der er pt. et udviklingsarbejde i gang for at styrke og udvikle overgangen mellem 3. klasse og klub

FI peger på

- Refleksion over hvorfor henter vi og hvorfor ikke?
- Kig i KIDS materialet – kan det evt. prioriteres.

Anbefalinger:

Det vurderes på baggrund af dialogen at FI har gjort en særlig indsats omkring arbejdet med overgange og forsat udvikler og forfiner herpå.

Det anbefales, at forsætter det gode udviklingsarbejde i de store overgange og reflekterer over hvordan I kan udvikle de mindre overgange i hverdagen, så også rollerne her bliver defineret og opgaverne fordelt.

I. Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

Vurdering: tilpas Begrundelser:

Det fremgår af dialogen, at der anvendes forskellige former for metodiske systematikker herunder: SMTTE-modellen ved større pædagogiske projekter. En gennemgang af børnenes trivsel og udvikling to gange årligt. Der anvendes fri for mobberi i 0.kl og 1. kl., "konfliktcirklen" anvendes, men ses ikke bragt i spil under observationerne, projekt Børn og Bevægelse (BOB) bruges flere gange ugentligt, og vækstmodellen i forbindelse med forældresamarbejde.

Personale og leder deltager i vifte – og netværksmøder på skolen. Der afholdes et ugentligt møde mellem leder og teamkoordinator. Alle børn har tilknyttet en primær pædagog.

Der er udarbejdet teamkontrakter og møderne er organiseret hver uge og med faste dagsordenspunkter. På afdelingsmøderne drøftes der hver gang børns udvikling, med fokus på børn i udsatte positioner.

Det fremgår af sidste års tilsyn, at indsatsen omkring pejlemærket fortsat skal styrkes i forhold til at blive implementeret og forankret, i den daglige praksis. Bl.a. gennem årshjul, tavlemøder, planlægning af aktiviteter, hvor metoder beskrives samt den yderst vigtige evaluering. Det vurderes, at denne form for praksis endnu ikke er implementeret.

FI peger på

- inspiration fra A – guiden farvekoder på skoleskemaet, så man kan se hvordan barnet har det i løbet af en dag og uge.
- hvordan kan man arbejde med plan B for børnene, så de kan lave egne strategier. EKS: 'LADE STATIONER' (inspiration fra Frejaskolen.)

Anbefalinger:

Det vurderes, at institutionen har gjort en stor indsats omkring pejlemærket og denne skal styrkes yderligere gennem anbefalingerne. Anbefalingerne giver jer et stærkere fundament for at videreudvikle jeres struktur og organisering af hverdagen, samt jeres didaktiske overvejelser over hvad børnene skal udvikle/ lære gennem jeres pædagogiske metoder og aktiviteter.

- det anbefales, at I forsætter indsatserne, og får implementeret og forankret Jeres årshjul og "tavlemøder", således det bliver tydeligere og synligt hvordan og hvornår, at der arbejdes med hvilke metodiske systematikker og den yderst vigtige evaluering af disse.
- når I har beskrevet jeres roller, funktioner og hvordan I arbejder med de forskellige pejlemærker, anbefales det at arbejde med kollegial feedbackkultur medarbejdere imellem. For sammen yderligere at udvikle jeres didaktiske og relationelle kompetencer.

Det vurderes samlet set på baggrund af observationerne og den faglige dialog, at FI ved Vesterbro Ny skole er i en god udvikling i forhold til at øge den pædagogiske kvalitet. Det vil styrke processen yderligere, at FI arbejder med anbefalingerne, samt øger skriftligheden og tydeliggør jeres arbejde via praksisfortællinger.

Opfølgning på den faglige dialog

Særlige forhold, aftaler der er indgået eller lignende.