



# Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

## Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier<sup>1</sup>.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. Skolebestyrelsen orienteres desuden om tilsynsrapporten, og eventuelle opfølgningsindsatser drøftes på et fælles årligt møde mellem forældråd og skolebestyrelse.

### Den pædagogiske konsulent

Alle i institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er i institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

### Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

## Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [www.kk.dk/kvalitetogtilsyn](http://www.kk.dk/kvalitetogtilsyn).

<sup>1</sup> I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

## Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

### Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Kommunikation og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

### Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

**Institutionen skal vedligeholde indsatsen** – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

**Institutionen skal justere indsatsen** – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal ændre indsatsen** – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal iværksætte en ny indsats** – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

### Anvisninger og straks påbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et straks påbud. Et straks påbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Straks påbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkra, retningslinjer, anbefalinger mv.

## Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte dette arbejde. Når tilsynet giver anledning til *bekymring* for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen altid en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver *alvorligt bekymrede* for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn og udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til den alvorlige bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

# Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: 1. oktober 13-16 (Uno) 3. oktober 13-16 (Bryggergården)

Faglig dialog blev afholdt d. 08-10-2024

Ved den faglige dialog deltog KKFO leder, pædagog (Uno), pædagog (Bryggergården), pædagog m. ledelse (Bryggergården), pædagog m. ledelse (Uno) 2 forældrerepræsentanter, skoleleder, pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 04-11-2024

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Siv Schack Linnemann

## Generelle bemærkninger

**Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.**

Forældrerepræsentanterne havde ikke mulighed for at deltage ved hele den faglige dialog og har derfor kun deltaget ved temaerne: Forældresamarbejde, Sammenhæng i overgange og Evalueringskultur. Skolelederen havde ikke mulighed for at deltage i hele mødet og deltog derfor kun ved temaerne: Sammenhæng i overgange og Evalueringskultur.

**Beskrivelse af eventuelle strakspåbud**

**Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet**

# Samspil og relationer mellem børn og voksne

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid i mødekommende og lydhøre overfor børnene.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller ked af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Dialogen mellem børnene og det pædagogiske personale er altid eller næsten altid ligeværdig (det vil sige, at børnenes synspunkter også vægtes), og børnene er engageret.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, hvor personalet motiverer til det gode samspil mellem børn og voksne.

Observationerne viser, at de pædagogiske medarbejdere på begge matrikler er i mødekommende, tilgængelige og nærværende i samspillet med børnene. De pædagogiske medarbejdere hilser på børnene ved ankomst og afgang, tilbyder hjælp til leg, og viser omsorg og trøst i de situationer, hvor det er nødvendigt. Der er ligeværdige dialoger mellem de pædagogiske medarbejdere og børn, hvor børnenes synspunkter vægtes, fx i udvikling af musik. Læringsmiljøet er velorganiseret med tydelig rollefordeling og systematik og lokalerne er klargjorte med materialer, når børnene ankommer.

I den faglige dialog fremgår det, at Fritidsinstitutionen ved Vesterbro Ny Skole (VNS) har fortsat deres arbejde med temaet Samspil og Relationer og det ses og høres, at der arbejdes bevidst med at styrke relationerne på begge matrikler. Hver klasse har en tilknyttet pædagog, som henter børnene i klassen hver dag, når det er tid til KKFO. Denne daglige kontakt skaber stærke relationer mellem børn og pædagoger, og det understøtter arbejdet med at skabe trygge rammer for børnene. Der arbejdes fortsat med udgangspunkt i Louise Klinges begreber og som fortsat har betydning for de pædagogiske medarbejders praksis. Det fremgår desuden, at fritidsinstitutionen, i samarbejde med skolen, har igangsat et nyt tiltag, Pædagogisk Pause, der blev fremhævet på dialogen. Pædagogisk Pause handler om, at pædagogerne har overtaget det store frikvarter og børnene tilbydes nu forskellige aktiviteter både inde og ude, og der skabes på denne måde et mere indholdsrigt og struktureret frikvarter. Indsatsen har været i gang siden august og det opleves at indsatsen bl.a. skaber ro og fordybelse for børnene, hvilket bidrager til en positiv oplevelse af frikvarteret. I begge afdelinger arbejdes der fortsat med en tydelig rollefordeling blandt de pædagogiske medarbejdere, og hver afdeling har fortsat en flyverfunktion. Flyverens opgave er at få øje på børn, som kan få brug for ekstra støtte eller opmærksomhed i løbet af dagen – denne funktion er taget med ind i den Pædagogisk Pause. På dialogen blev pædagogernes rolle i værkstederne drøftet. De pædagogiske medarbejdere fortæller, at der er en nøje beskrivelse af hvad pædagogens rolle er i de forskellige værksteder for på den måde at sørge for, at der er fokus på nærværet og fordybelsen sammen med børnene i værkstederne. De pædagogiske medarbejdere placeres meningsfuldt i forhold til dagens opgaver, så de giver mening i forhold til aktiviteterne

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag



# Børnefællesskaber og leg

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale hjælper altid eller næsten altid børn udenfor de sociale fællesskaber med at blive inddraget i samspil med andre børn.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale lytter altid eller næsten altid til børnenes oplevelser i vokseninitierede aktiviteter og lader disse få indflydelse på aktiviteten.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Observationerne viser, at de pædagogiske medarbejdere aktivt guider børnene ind i positive samspil, hvor børn inviteres ind i lege og aktiviteter, og der opretholdes en god tone. De pædagogiske medarbejdere hjælper børn med at indgå i sociale fællesskaber, særligt gennem "flyver" funktionen, og støtter dem i at deltage i aktiviteter. Der er en god balance mellem børneinitierede og voksenplanlagte aktiviteter, hvor børnene har mulighed for at bidrage, fx som game master i spil. Læringsmiljøerne på begge matrikler fremmer både dybelse og fysisk aktivitet og er inspirerende indrettet til forskellige legeformer.

I den faglige dialog fremgår det, at Fritidsinstitutionen ved Vesterbro Ny Skole (VNS) har fortsat arbejdet med temaet Børnefællesskaber og Leg. På dialogen drøftes forskellen på leg og aktivitet og de pædagogiske medarbejders rolle i lege. De pædagogiske medarbejdere fortæller, at børnene som oftest efterspørger en "dommer"-rolle fra de voksne, men samtidig ses det, at nogle børn har svært ved at lege og har brug for hjælp til at komme ind i legen. Mange børn er dog gode til selv at sætte lege i gang. De pædagogiske medarbejdere fokuserer på at være facilitatorer, der hjælper børn, der har svært ved at deltage, så de kan blive en del af børnefællesskabet. Det opleves ikke, at børnene ser de voksne som legekammerater – børnefællesskabet ses som et selvstændigt univers, der skaber de nødvendige balancer på tværs af årgangene. De voksne fungerer som støttende figurer, der træder til, når noget er svært i legen. Der er bevidst valgt ikke at tilbyde digitale aktiviteter for at bevare den analoge leg, hvilket ses at fungere godt – f.eks. oplever de pædagogiske medarbejdere, at 3. klasses børnene fortsat er gode til at lege. Det fremgår desuden af dialogen, at der er opmærksomhed på de børn, man ved kan have vanskelige eftermiddage. Her bruges måltidet som et værktøj til at skabe ro og sikkerhed for disse børn. Det giver en mere tryk overgang og hjælper med at give børnene nye positioner i fællesskabet, hvor de kan få støtte til at lære, hvad der er passende at sige og gøre. Desuden fremgår det, at samtaler med børnene også har fokus på at skabe refleksion, f.eks. ved at børnene opfordres til at tjekke ind med hinanden, hvis de er kommet til at skubbe eller på anden måde har skabt en ubehagelig situation, og sikre sig, at den anden er ok. Der arbejdes med konfliktcirklen, hvor børnene lærer forskellige strategier til at håndtere konflikter, så det ikke altid er nødvendigt at hente en voksen. Der er et mål om at lære børnene, at verden ikke er sort/hvid, især i konfliktsituationer, og at der findes forskellige perspektiver. Pædagogerne guider og hjælper børnene til at forstå dette. Flyverfunktionen, som også er nævnt i rapporten fra sidste år, fortsætter som en vigtig del af de pædagogiske medarbejders arbejde. De pædagogiske medarbejdere varetager også RC-timerne i skolen, og deres relationer til de børn, der kan have det svært, gør det lettere at hjælpe disse børn i løbet af dagen.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag





# Kommunikation og bevægelse

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier.
- Det pædagogiske personale har altid eller næsten altid fokus på og anerkender andre udtryksformer end de verbale.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Læringsmiljøet inviterer altid eller næsten altid til at fremme børns kendskab til naturen.

Observationerne viser, at de pædagogiske medarbejdere fungerer som sproglige rollemodeller ved at tale respektfuldt og engagere sig nysgerrigt i samtaler med børnene, selvom det kan være udfordrende, når mange børn har brug for hjælp på samme tid. De pædagogiske medarbejdere eksperimenterer med ord og sprog og giver børnene mulighed for at øve argumentation og fortælling i spil som Værk og Bevægelse. Der er også mange muligheder for non-verbale udtryksformer, såsom musik, sang og billedkunst. Desuden ses der flere bevægelsesaktiviteter på begge matrikler - her ses der variation i medarbejdernes deltagelse.

I den faglige dialog fremgår det, at fritidsinstitutionen fortsat arbejder med temaet Kommunikation og bevægelse. Det fremgår af dialogen, at der har været mange drøftelser om, hvad værksstederne skal kunne, og her er fokus på det fælles tredje og relationer. Det giver børnene mulighed for at fordybe sig og deltage i æstetiske processer, som understøtter samtaler og refleksion. Store projekter som "Måneprojektet" og "Havet-projektet" har også skabt rum for dialog og fælles oplevelser, som børnene tager med sig tilbage i skolen, hvor samtalen fortsætter. Det fremgår desuden, at der arbejdes aktivt med at integrere natur og bevægelse i projekter og aktiviteter, hvilket styrker både børnenes kommunikation og deres relation til naturen. Et centralt projekt var "Havet," hvor en gruppe børn tog til Bellevue Strand for at undersøge stranden. De kiggede nøje på, hvad der hører til på en strand, og hvad der ikke gør, og samlede skrald, som de brugte til at skabe et kunstværk. De undersøgte også nedbrydelsestiden for de forskellige typer affald og havde gode samtaler om miljøpåvirkningen, hvilket var medvirkende til at skabe bevidsthed hos andre børn gennem udstillingen af deres arbejde. Der har været andre naturrelaterede aktiviteter som krabbefisketure på havnen, besøg på vandværket og faste ture til Hareskoven. Naturen spiller også en rolle i værksstederne, for eksempel i kreative processer, hvor sten og andre naturlige materialer bliver samlet og anvendt. På dialogen fortælles der desuden om, hvordan arbejdet med tematikker giver børnene ejerskab og lyst til at deltage. Det nye tiltag med Pædagogisk pause, giver også mulighed for mere uforpligtende samtaler med børnene, hvilket skaber en ro og en anden form for dialog, hvor der er tid til fordybelse. Der er i fritidsinstitutionen et særligt fokus på BOB (Børn og Bevægelse), som er blevet implementeret to gange om ugen. Institutionens in-house kompetencer bruges aktivt til at brede viden om BOB ud i hele huset, hvilket styrker arbejdet med bevægelse som en integreret del af børnenes dagligdag.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Forældresamarbejde

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen og forældrene har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Fritidsinstitutionen inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet kender og inddrages ofte i deres opgaver.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er i mødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets trivsel i familien.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at forældresamarbejdet i fritidsinstitutionen ved Vesterbro Ny Skole fortsat er i udvikling. Der er fortsat størst repræsentation fra afd. Uno, og der arbejdes fortsat på at få flere medlemmer fra afd. Bryggegården. I begyndelsen handlede det om at skabe en struktur for møderne med temaer, og der blev lavet et års hjul. Indtil videre er der afholdt fire møder og der eksperimenteres stadig med at finde den rette form for møderne, da der er meget at drøfte, og det er vigtigt at afklare, hvad der skal fokuseres på. Forældrerådsrepræsentanterne peger på, at der nogle gange kan opstå tvivl i forhold til hvornår de skal orienteres om noget, og hvornår de skal tage stilling til det. Forældrerådsrepræsentanterne gav udtryk for, at de skal være opmærksomme på at følge op på de initiativer, der sættes i gang, og at der er behov for at finde en mødeform, der gør det relevant og meningsfuldt for forældrerådet at være en aktiv medspiller i fritidsinstitutionens arbejde. På dialogen fremgår det desuden, at et af de emner, der er blevet drøftet, er overgangen fra børnehave til fritidsinstitution og forældrenes perspektiv på denne proces. For eksempel blev den første dag, for nogle år siden, oplevet som meget kaotisk af nogle forældre, og der er siden blevet arbejdet på at forbedre dette – forældrerådet mangler at evaluere på de forbedrende tiltag. Fritidsinstitutionen fortæller, at der er blevet givet god respons fra forældrene til de børn, der begyndte i maj. På dialogen fortælles der om den nye "Stærkt samarbejde" der er besluttet i området (Valby, Vesterbro, Kgs. Enghave), der har fokus på vigtigheden af et tæt samarbejde mellem fritidsinstitution og børnehave i overgangen fra børnehave til KKFO. Her arbejder børnehaven året forinden med aftalte sange, lege m.m., der tages med ind i fritidsinstitutionen, hvilket skaber en tryk og glidende overgang for både børn og forældre. Samarbejdet omkring overgangen bliver også styrket gennem de pædagogiske medarbejdere fra fritidsinstitutionens besøg i den børnehave som man er i "Stærkt samarbejde" med i dette tilfælde "Bag elefanterne". Forældrerådsrepræsentanterne peger på en udfordring i forhold til kommunikation mellem fritidsinstitution og forældre, især omkring forsøg på kontakt via SMS. Det opleves som svært at få kontakt, og der blev enighed om, at der skal være mere tydelighed omkring arbejdsgangen i KKFO'en, herunder at der ikke svares på SMS. Aula bruges dagligt, og det blev understreget, at beskeder bedst gives videre her.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Sammenhæng i overgange

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid systematisk og sammen med skolen med at sikre, at børn får gode og sammenhængende overgange fra dagtilbud til fritidsinstitution/ skole til fritidscenter.
- Fritidsinstitutionen/skolen deltager altid eller næsten altid sammen med dagtilbud og fritidscenter i Stærkt Samarbejde og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.
- Fritidsinstitutionen skaber sammen med skolen altid eller næsten altid en sammenhængende overgang mellem skolens undervisningsdel og fritidsinstitutionen.
- Fritidsinstitutionen fremmer ofte børnenes kendskab til og samspil med andre typer af fritidstilbud, herunder idrætsforeninger og kulturtilbud.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at fritidsinstitutionen ved Vesterbro Ny skole fortsat arbejder målrettet med at skabe sammenhæng i overgange mellem skole og fritidsinstitutionen, særligt gennem det nye initiativ "Pædagogisk pause" som er et samarbejde mellem skolen og fritidsinstitutionen, hvor pædagogerne overtager frikvarteret og tilbyder forskellige aktiviteter, der skaber et mere indholdsrigt frikvarter for børnene. Dette tiltag har ført til mere ro og fordybelse blandt børnene, og mange børn oplever, at tiden går for hurtigt, og frikvarteret føles for kort. De pædagogiske medarbejdere fortæller, at der opleves en tydelig effekt i forhold til færre konflikter mellem børnene i frikvarteret, da aktiviteterne åbner op for flere muligheder i skolegården. Børnene fordeler sig over flere områder, hvilket skaber mere plads og mulighed for variation i lege og aktiviteter. Flyverrollen er også integreret i dette tiltag og fungerer som en opsamler og hjælper for børnene, hvilket understøtter en rolig overgang fra frikvarter til undervisning. Det fremhæves, at det er vigtigt, at der tilbydes overskuelige aktiviteter i de åbne rum, hvor det er let for børnene at deltage, og hvor aktiviteterne er velkendte og let tilgængelige. Dette skaber trygge rammer, hvor børnene hurtigt kan engagere sig. Skolelederen fremhæver, at der er observeret et markant reduceret konfliktniveau, når børnene kommer ind efter frikvarteret, hvilket bidrager til en bedre skolegang. Der er et stærkt fokus fra skole og fritidsinstitution i forhold til, at børnene skal have en god dag, fra de ankommer om morgenen, til de går hjem om eftermiddagen, med mulighed for at holde pauser, der passer til deres individuelle behov og energiniveau. Det fremgår desuden af dialogen, at der er en nysgerrighed omkring, hvordan erfaringerne fra fritidsinstitutionen kan trækkes ind i skoledagen og omvendt, hvilket har været et tema i det to måneder gamle projekt. Det er blevet oplevet som en velfungerende form, der hurtigt har fundet sin plads i hverdagen. De pædagogiske medarbejdere føler sig trygge i denne form for arbejde, og det opleves, at børnene er mere klar til undervisning efter frikvarteret. Forældreperspektiv: Forældrerådsrepræsentanterne giver udtryk for, at der fra et forældreperspektiv er en positiv modtagelse af initiativet, og det opleves, at børnene taler godt om det derhjemme. Der er dog et ønske om, at bevægelse og udeliv også fortsat bliver en del af aktiviteterne.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Evalueringsskulturer

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivsel og opfølgning.
- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af afdelinger og matrikler.
- Der er etableret en evalueringsskulturer i fritidsinstitutionen, som altid eller næsten altid udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Fritidsinstitutionen arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at fritidsinstitutionen ved Vesterbro Ny Skole har gjort en stor indsats i at styrke evalueringsskulturen i fritidsinstitutionen siden sidste tilsyn. Der evalueres nu bredt med både pædagogiske medarbejdere, børn og samarbejdspartnere, og der anvendes en metode, der fokuserer på, hvad der virker, og hvad der ikke virker i praksis. Et af de tidligere projekter, der blev evalueret, var et måneprojekt inspireret af Dragør Kommune, hvor børnenes evaluering viste et ønske om flere temaforløb. Der er et særligt fokus på at sikre en god lancering af projekter, så børnene tydeligt ved, hvad der skal ske. I foråret blev der arbejdet med et havtema, og fritidsinstitutionen forbereder sig nu på et halloween-tema. Det fremgår desuden, at der er skabt en struktur omkring evaluering ved større projekter, hvor børnenes stemme aktivt inddrages. Dette sker bl.a. gennem film og dokumentation af deres oplevelser. For at fremme vidensdeling og kulturudveksling arbejdes der på, at der i perioder er to pædagogiske medarbejdere tilknyttet et værksted. Dette skaber mulighed for, at medarbejderne kan lære af hinanden, og viden ikke forbliver hos én person. Der er blevet arbejdet med en ny metodik for skemaer og arbejdstider, hvor hver pædagogisk medarbejder har et individuelt skema, og der afholdes tværprofessionelle møder med lærerne i skoletiden. Dette sikrer, at fritidsinstitutionen ikke bliver affolket om eftermiddagen, og at der er tilstrækkelig bemanning. Denne struktur er blevet implementeret på to årgange og anses som en succes og har kunne lade sig gøre ved at idrætsundervisningen er blevet omkonverteret til BOB (Børn Og Bevægelse) og nu varetages af pædagogiske medarbejdere der er uddannet i BOB.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Institutionens kommentarer

## Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

## Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

**Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvjevende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.**

*Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?*

Vi vil fremadrettet være fokuseret på samarbejdet i forældrerådet, herunder også arbejde med at udbrede vores tiltag via video dokumentering og interviews af børn og medarbejdere. Det samlede forældreråd blev først informeret om at mødet 'Den faglige dialog' fandt sted knap en uge forinden, hvorfor det ikke har været muligt for forældrerepræsentanterne at deltage under hele den faglige dialog. Det har derfor heller ikke været muligt for forældrerådet, at have de nødvendige drøftelser i forældrerådet inden tilsynet, som 'vejledning til forældreråd og -bestyrelser om pædagogisk tilsyn', ligger op til. Vi vil frem mod næste års pædagogiske tilsyn kigge på metoder, til at få det bredeste forældreperspektiv frem i tilsynsdialogen.

*Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?*

*Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?*

Vi vil fortsat arbejde med fokus på vores evalueringskultur, så vi hele tiden bliver klogere på, hvad der fungerer og ikke. Forældrerådet ønsker ligeledes at deltage i evalueringen af tiltag og overgange

# Bilag 1

## Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret

---

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?  
(0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

---

Har i institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?  
(0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

---

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan  
(0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

---

Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?  
(0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

---

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan  
(0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

---

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??  
(6-9-års institutioner)

Nej

---

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?  
(6-9-års institutioner)

Ja

---

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?  
(6-9 års institutioner)

Ja

---

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?  
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

---

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?  
(6-18 års institutioner)

Ja



---

Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd? (6-18 års institutioner) Ja

---

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner) Ja

---

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i 1 det forløbne år?

---

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Ja

---

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? Ikke besvaret (0-5-års institutioner)

---

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Ja

---

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

---

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

---

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

---

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

---

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

---

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

---

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

---

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

---

---

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

---