

Vores undervisningsmiljøvurderingen beskriver, hvordan elevernes undervisningsmiljø er på vores skole, og hvordan vi vil arbejde med at forbedre undervisningsmiljøet.

En Undervisningsmiljøvurdering består af 4 faser:

1. Kortlægning af undervisningsmiljøet
2. Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen
3. En handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet
4. Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Undervisningsmiljøvurdering for:

Vesterbro Ny Skole

Dato:

11/10-23

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Sådan har vi kortlagt elevernes undervisningsmiljø

Beskriv anvendte metoder og værktøjer, samt hvem der har været inddraget

Til indhentning af data, har vi valgt at bruge spørgerammen fra DCUM. Melletrinselevrådskontaktlæreren har udarbejdet en digital survey til mellemtrin og udskoling. Melletrinets elevrådsrepræsentanter har været ude og interviewe i alle indskolingens klasser.

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Sådan vurderede vi kortlægningens resultater

Hvordan gjorde vi og hvem deltog i vurderingen

Melletrinets elevkontaktlærer og skolens arbejdsmiljøleder har sammen med den tekniske ejendomsleder vurderet resultaterne.

Det overordnede resultat

Hvordan gjorde vi og hvem deltog i vurderingen

Den nationale trivselsmåling:

-over 30% af eleverne oplever ikke oplever medbestemmelse i undervisningen

-Kun 26% af eleverne fra 4.-9- årgang oplever, undervisningen er spændende

Indskolingens resultater:

-eleverne oplever, lyset er godt i klasserne

-eleverne oplever, der er flot på skolen

Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved elevernes undervisningsmiljø

Notér, om det gør sig gældende på skolen generelt, på en bestemt årgang, for et bestemt køn osv.

<p>Her gør vi det godt</p> <p>Lyset i lokalerne</p> <p>Der er flot på skolen</p>	<p>Her oplever vi udfordringer</p> <p>Medbestemmelse</p> <p>Toiletter</p> <p>Rengøring</p> <p>Forstyrrelser i undervisningen</p> <p>Temperatuerer i nogle lokaler</p>
--	---

Andre bemærkninger til resultatet af kortlægningen

Som overordnet indsats ønsker vi vedvarende at styrke trygheden i børnefællesskabet på hele skolen -herunder med ønsket om oplevelsen af medbestemmelse og færre forstyrrelser i undervisningen. I forhold til fysiske rammer, ønsker vi at sætte særligt fokus på toiletforhold og rengøring. Vi bliver nysgerrige på, hvordan vi kan forstærke ejerskabet hos børnene for at have et godt undervisningsmiljø.

Med udviklingsprojektet En god skole for alle, ønsker skolen at skabe en skole med udgangspunkt i børns 6 grundlæggende behov. Inddragelsen af børnene sker gennem elevrådene og med inddragelse af skolens arbejdsmiljøleder og det tekniske personale.

Fase 3: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Sådan lavede vi handlingsplanen

Beskrivelse af fremgangsmåden, og hvem der var med til arbejdet

Handleplanen udfyldes, evalueres og justeres i løbet af en to-årig periode i et samarbejde mellem elevråd, elevrådskontaktlærere, arbejdsmiljøleder og det tekniske personale.

Handlingsplan

Succes eller udfordring,
som arbejdes med,
herunder målgruppen

Indsats

Ønsket mål
for indsatsen

Ansvarlig

Tidsplan
(Start /slut og
evt. deadlines)

Succes eller udfordring, som arbejdes med, herunder målgruppen	Indsats	Ønsket mål for indsatsen	Ansvarlig	Tidsplan (Start /slut og evt. deadlines)
Tryghed	Tryghedsvandring: Formålet er at vi får identificeret evt. områder på skolen,	At børn færdes trygt alle steder på skolen.	Børn og voksne på skolen.	skoleåret 23/24
Toiletter	At skabe en fælles ansvarlighed for toiletterne.	At vi får styrket de fysiske rammer for at understøtte deres ænerelle	Børn og voksne på skolen.	skoleåret 23/24 og løbende.
Forstyrrende elementer i undervisningen	opvalificering af relationskompetent Praksis med fokus på børns	en god skole for alle	Børn og voksne på skolen.	Indsats påbegyndt i 2022 og fortløbende.
Rengøring	løbende afstemning med teknisk team i forhold til fordelina	fælles ansvarfølelse for børn og voksne	Børn og voksne på skolen.	Indsats påbegyndt i 2023 og fortløbende.
Medbestemmelse/ej erskab	I vores rejse mod " En god skole for alle" arbejder vi med understøttelse	At øge elevernes medbestemmelse og at de kan identificere.	Børn og voksne på skolen.	Indsats påbegyndt i 2022 og fortløbende.