

Referat af skoleudviklingssamtale Vesterbro Ny Skole 2024



Kort om skoleudviklingssamtalen i Københavns kommune

I henhold til folkeskoleloven skal der hvert år afholdes en skoleudviklingssamtale, som er et element i et samarbejde og en løbende lokal dialog om skolens udvikling. Skoleudviklingssamtalen skal understøtte fælles refleksion og samarbejde om skolens og kommunens fælles udfordringer og pædagogiske udviklingsområder.

Samtalen tager afsæt i skolens konkrete udfordringer og udviklingspotentialer, og i hvordan elevernes faglige udvikling og trivsel bedst styrkes lokalt. Skoleudviklingssamtalen skal pege fremad mod indsatser, der kan skabe udvikling og mulighed for forbedring på skolen.

I Københavns Kommune drøfter Børne- og Ungdomsudvalget årligt den overordnede status på skolerne faglige udvikling. På dette møde udpeger Børne- og Ungdomsudvalget temaer, der skal drøftes på den enkelte skoleudviklingssamtale.

For skoleudviklingssamtalerne 2024 har BUU besluttet, at skolerne skal forholde sig til flg. temaer: Elever der ikke får mindst 02 i dansk og matematik, trivsel (herunder mobning og anti-diskrimination) samt elevfravær.

Pba. lovgivningen er der krav til at resultaterne fra de nationale test i dansk og matematik indgår i samtalen og at samtalen også omhandler skolens KKFO.

I Københavns Kommune deltager både repræsentanter fra skolebestyrelse, elever og personale på skolens skoleudviklingssamtale.

	Dato: 3.10.24	Tid: 16.15-18.15
Mødested	Vesterbro Ny Skole, Personalerummet	
Tilstede:	Kate Obeid, områdechef Sara Cort, skoleleder Ane Steensbæk Nilsen, indskolingsleder Ann Koppel, souschef Jacob Vase Mikkelsen, KKFO-leder Pernille Wiinberg Ellekjær, inklusionspædagog Anne Katrine Løgstrup, lærer, læsevejleder Jesper Holger Regtved Nielsen, lærer, TR-suppleant Per Norman Hansen, lærer, TR Morten Thuesen, pædagog med ledelse Uma Reitz Kerasiotis, 8. kl. Lilja Sønnerlev Pétursdóttir, 8. kl. Pernille Elisabeth G Dolin, forældre Anne Marie Bramsen, forældre	

	Anette Dybdal Fenger, forældre Jesper Hedensted Husted Steffensen, skolekonsulent
Afbud:	Anne Sofie Bæk Sørensen, forældre Lana Natalie Gindesgaard, afdelingsleder
Referent	Jesper Hedensted Husted Steffensen

Kort resume af samtalsens vigtigste aftaler og udviklingspunkter.	<p>I løbet af skoleåret bliver der foretaget "temperaturmålinger"/erfaringsopsamlinger vedrørende projektbaseret læring, udeskole, senere mødetid, mobilfrihed og medarbejdernes oplevelse af transformationen.</p> <p>Skolen vil arbejde videre med en model for pauser for elever større end 3. kl. og det skal undersøges om der kan samarbejdes med klub om mellemtrin og pauser fremover.</p> <p>Skolen er i gang med at etablere en mellemform på mellemtrinnet. Lige nu arbejdes der på relationerne mellem målgruppens børn og de voksne der skal varetage opgaven, da den trykke relation og tilvalg af tilbuddet er altafgørende for graden af succes. Der arbejdes desuden med at skabe de fysiske rammer, så mellemformen har et fysisk miljø, der understøtter børnenes behov. Der følges løbende op med afdelingslederen, hvor indsatsen evalueres og justeres.</p> <p>Mulige udviklingspunkter over tid: Er der brug for flere mellemformer med forskellige profiler med henblik på at skabe fleksible tilbud for børn, der af forskellige årsager i særlig grad er udfordret af de store klassefællesskaber. Hvordan sikres det at børnene fortsat har stor grad af deltagelsesmuligheder i klassefællesskaberne samtidig med, de benytter en mellemform? Skolen vil løbende undersøge og afstemme behovet og mulighederne i skolens resursecenter.</p> <p>Skolen ønsker at undersøge og arbejde videre med, om der er interesse og mulighed for, at der kan være morgen/aftenåbning af biblioteket i forhold til at låne bøger.</p> <p>Skolen ønsker at udarbejde en strategi for matematik svarende til skolens læsestrategi.</p>
--	---

Indledende punkter

1.	<p>Velkomst, præsentationsrunde, rammesætning og gennemgang af dagsorden</p> <p>Sara faciliterer præsentation af mødedeltagere og rammesætter mødet i forhold til de tre hovedpunkter, som er på dagsorden, og der opfordres til at stille spørgsmål undervejs. Elevernes rolle og stemmer på mødet bliver særligt fremhævet.</p>
2.	<p>Opfølgning på seneste skoleudviklingsamtale</p> <p>Sidste års samtale havde medbestemmelse i KKFO'en som omdrejningspunkt, og det arbejde er skolen godt i gang med. Denne samtale fokuserer på</p>

medbestemmelse på skoledelen. En del af det arbejde er skolens projektbaserede læring (PBL), som er i gang, og som vi er blevet klogere på og øver os på. Derfor har vi endnu ikke foretaget den store evaluering hos elever og medarbejdere, men den forventes senere på skoleåret.

3.

KI. 16.30

Medbestemmelse, spændende undervisning & gode pauser

Under overskriften "en god skole for alle" er der blandt andet fokus på, hvordan skolen i højere grad kan indrette skoledagen med undervisning, som begejstrer og giver børnene lyst til at engagere sig og lære mere, blandt andet gennem medbestemmelse og spændende undervisning som PBL og udeskole.

Skolen arbejder med at skabe gode pauser som giver plads til stor valgfrihed og muligheden for at vælge både stille og aktive aktiviteter i trygge fællesskaber.

Medbestemmelse

I forhold til at autonomi er et grundlæggende behov hos børn arbejder skolen med medbestemmelse for at understøtte dette behov.

Behovet for autonomi

Der er plads til vores idéer og interesser
Læreren udtrykker et smittende engagement
Der er valgmuligheder og medbestemmelse
Det vi laver giver mening og er vedkommende
Læreren forsøger at sætte sig i vores sted

Skolen præsenterer data fra trivselsmålinger og ser tegn på, at skolen er på rette spor. I data finder skolen at en klasse skiller sig ud positivt og er nysgerrige på deres resultater.

Den nationale trivselsmåling 2023/24

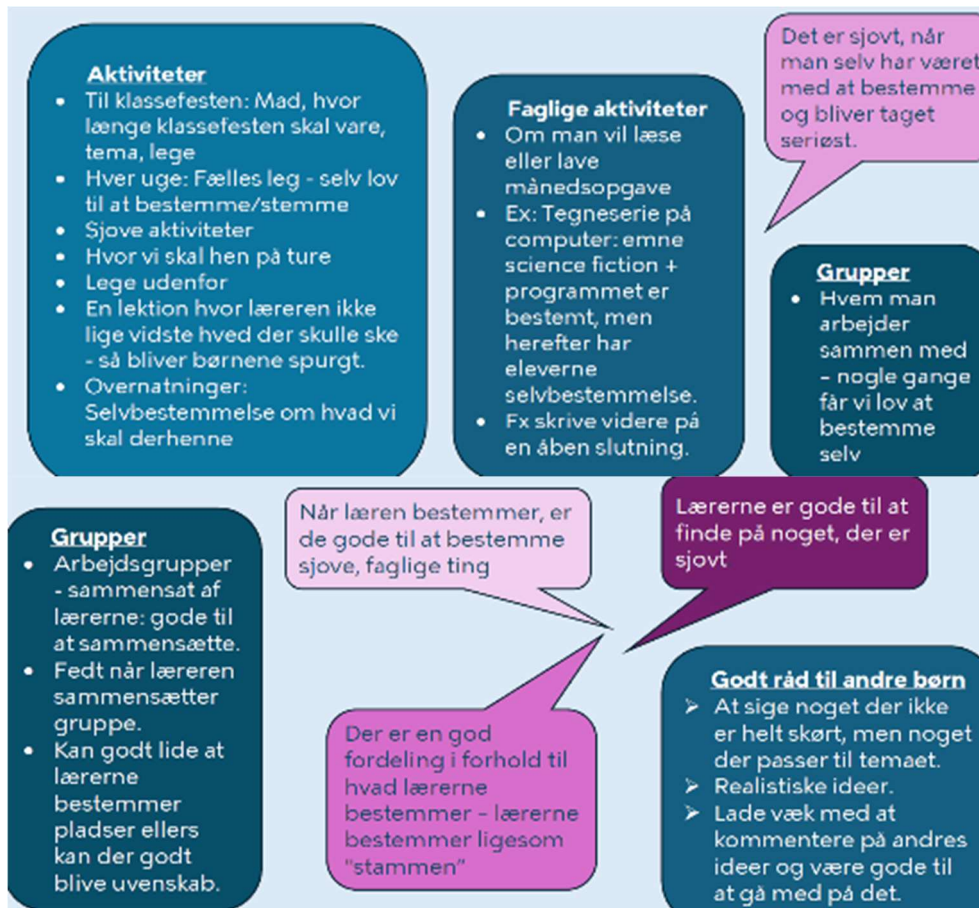
Medbestemmelse

Bh.kl-3. klasse	KBH	Skolegr.	VNS
Er du med til at bestemme hvad I skal lave i timerne (ja, tit)	11,5%	10,1%	18,1%
4.-9. klasse	KBH	Skolegr.	VNS
Er du og dine klassekammerater med til at bestemme, hvad I skal arbejde med i klassen? (tit, meget tit)	13,8%	14,4%	20,8%
Lærerne sørger for, at elevernes ideer bliver brugt i undervisningen? (enig, helt enig)	30,8%	32,4%	34,2%

Herover ses resultater vedrørende oplevelsen af medbestemmelse i henholdsvis København, de socioøkonomisk sammenlignelige skoler og Vesterbro Ny Skole (VNS). Tallene for VNS i forhold til medbestemmelse i 4.-9. kl. ligger på hhv. 20,8% og 34,2%. De tal vil skolen, trods de forholdsmæssigt gode resultater, gerne se stige. Undervejs i analysen opdages en enkelt klasse på skolen, hvor de tilsvarende procenter ligger på henholdsvis 69% og 79%. Det har givet anledning til nysgerrighed og er blevet undersøgt nærmere med henblik på videndeling.

Der blev interviewet 5 elever fra klassen, og eleverne giver mange eksempler på indhold og øvelser, som de oplever, at de er med til at bestemme - både på sociale og faglige områder. De siger, at lærerne er gode til at bestemme

og har bestemt kernen, og at fordelingen, derefter er der godt med valgmuligheder for eleverne i klassen. Herunder ses nogle af elevernes egne eksempler.



Eleverne har nogle gode råd til andre elever: Når I får medbestemmelse - så skal I sige noget der passer og er realistisk at gennemføre, og vær god til ikke at kommentere andres ideer, men vær altid klar til at gå med på de andre elevers ideer.

Spændende undervisning

Det har været et omdrejningspunkt for skolen at skabe spændende undervisning. Det er centralt, at elever er engagerede, og skolen har allerede taget hul på variation i skoledagen med bl.a. projektbaseret læring, alle kan synge, venskabsklasser, og i dette skoleår skal der arbejdes med udeskole på udvalgte årgange 3., 4., 7. og 8. årgang.

Skolen har systematisk en 3. kl. og hele 4. årgang i skolehaver en gang om ugen i dette skoleår.

Skolen har lavet interviews med 3 elever fra 3. årgang, og det giver et billede af de mange positive træk fra arbejdet. Nedenfor gives eksempler fra på svar fra eleverne i forbindelse med interviews. Læreren er også blevet interviewet og hovedkonklusionen er, at det bliver vurderet sundt og givende for klassefællesskabet, for i skolehaverne er alle lige.

Hvad har været det bedste ved at være i skolehaverne?

- At vi får lov at smage og luge og plante gulerødder, kartofler, blomster, bønner og løg
- At vi får lov til at lave brød og æblemost og suppe
- At vi får lov at lege - og der er tid til at lege
- Dejligt at det er undervisning på skolen i kun 4 dage
- Man laver mange forskellige ting i løbet af dagen.
- Dejligt at bevæge sig og være ude i naturen.

Sjovest hvis man hører efter, så man ved hvad man skal.

- Lære om at så, plante, lave mad i naturen.
- Lære om frøene, og hvordan man planter og om smådyr.
- Vi så rævehuller

Er der noget, som har overrasket jer ved at være afsted i skolehaverne?

- At plante kunne vokse en halv meter pr. uge
- At små korn/frø kan blive at plante
- At én kartoffel kan blive til mange, mange kartofler
- Kæmpe anbefaling - det er virkelig sjovt
- Skulle derud i dårligt vejr også - lidt hårdt men også hyggeligt.
- Dejligt ikke bare at sidde stille og lære
- Drengene er begyndt lidt mindre at drille
- Drengene vil gerne noget mere
- Bedre til at lege sammen drenge og piger
- Bedre til at lege andre lege.
- Ude i naturen - bedre plads til at lege.
- Der er styr på det og man har lyst til det!

I første halvår af dette skoleår er skolens 8. kl. på Kattinge Værk 1 dag om ugen og i andet halvår er det 7. kl. som skal afsted. På Kattinge Værk er der skov, sø, bålhytte, naturvejledere, nogle huse med grej til "alt", vaders, cykler m.m..

Eleverne til stede på mødet fortæller, at det fedt at komme ud og ikke kun skulle finde en bog frem. Lærere og ledelse får feedback fra eleverne, og de peger på, at der med fordel kan arbejdes mere med strukturen på udeskole-dagene, så det bliver mere konkret hvad formålet er. Eleverne beskriver selv formålet som, at det er meningen, at der skal foretages undersøgelser ude, så de kan se med egne øjne, og så skal der arbejdes videre med opgaver derhjemme ugen efter. Herunder er reaktioner og udsagn fra fire elever fra 8. kl., som er blevet interviewet om udeskole på Kattinge Værk.



Pædagogisk pause

Forskudte frikvarterer har ikke gjort det hele, og data viser at vi stadig har elever som ikke har gode pauser, men vi er på vej. Det kan vi se på tabellen nedenfor, som angår elever på fire årgange, 0.-3. kl.







Trivselsmåling skoleår 23/24

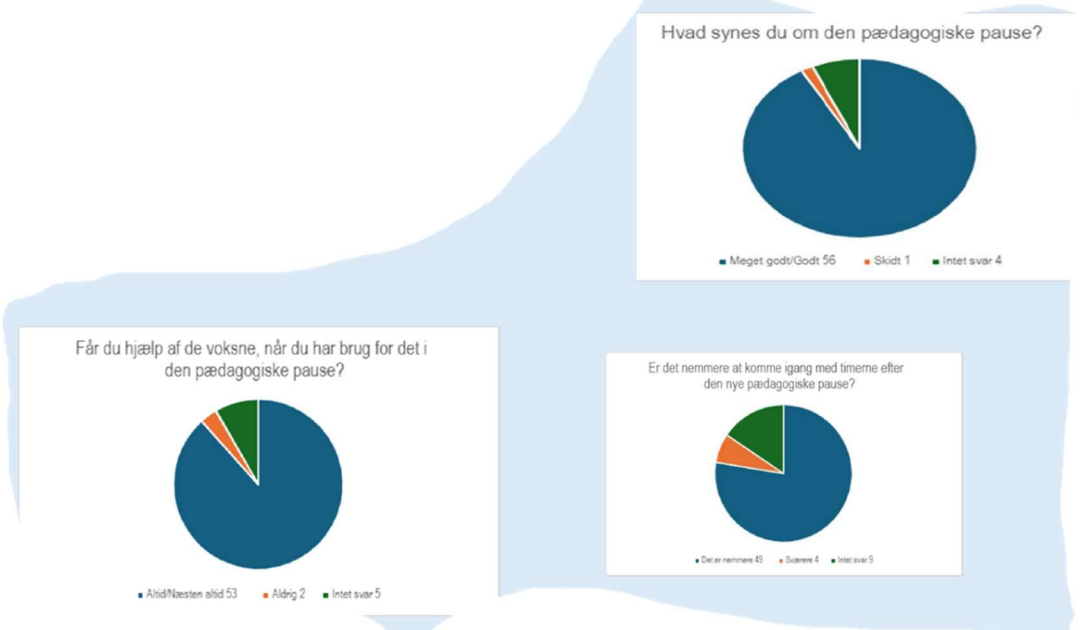
0.-3. Klasse

2021/2022 svarer 64,1% af børnene at de er meget glade for pauserne
 2022/2023 svarer 57,3% af børnene at de er meget glade for pauserne
 2023/2024 svarer 63,7% af børnene at de er meget glade for pauserne

Der er iværksat en KKFO-indsats i den store pause, som skolen indtil videre kalder en pædagogisk pause.

Skolen viser en video med en elev som gennemgår alle muligheder for aktiviteter i pausen, og en elev og en medarbejder bliver interviewet. Oversigten over aktiviteterne bliver præsenteret og kan ses nedenfor.

dag	PÆDAGOGISK PAUSE		12.00-12.30 1.Kl & 3.Kl	
	11.30-12.00 0.Kl & 2.Kl			
	Glenda	Sarah stud.	Sarah H.	
	Younes		Sarah stud.	
	Jacob K	Nicole	Marco	
	Marco		Mark	
	Tarek		Niklas	
	Simon H.	Olivia	Tarek	Olivia
	Ane	Julie Marie	Malene	Julie Marie
	Vikki		Vikki	
	Mikkel		Mikkel	
			Knud	

	 <p>Det er en fordel, at børnene er blevet fordelt i flere områder, og vurderingen er, at mange elever går efter eget behov og ikke nødvendigvis med vennerne.</p> <p>De tre favoritter er: gården og den frie leg, ninjastik i salen - fysisk men struktureret af en voksen samt højtlesning/tegning.</p> <p>I forhold til en fremtidig indsats på mellemtrinnet er eleverne til stede meget positive og roser initiativet og ville gerne have haft det samme tilbud, da de gik i indskoling.</p> <p>KKFO arbejder også her tæt sammen med skolen og det er et meget frugtbart samarbejde.</p>
<p>Aftaler/udviklingspunkter</p> <p>Herunder hvornår og hvordan der følges op:</p>	<p>Skolen vil arbejde med en model for pauser for elever større end 3. kl.</p> <p>Der skal undersøges om der kan samarbejdes med klub om mellemtrin og pauser fremover.</p> <p>I løbet af skoleåret bliver der foretaget "temperaturmålinger"/erfaringsopsamlinger vedrørende projektbaseret læring, udeskole, senere mødetid, mobilitet og medarbejdernes oplevelse af transformationen.</p>
<p>4.</p> <p>Kl. 17.15</p>	<p>Trivsel, tolerance og mangfoldige børnefællesskaber</p> <p>Over tid viser data en generel forbedring i fraværet på Vesterbro Ny Skole, samtidig med at fraværet dog stiger, når eleverne bliver ældre. Elevtrivsel er generelt højere på skolen end på byniveau, men som eleverne bevæger sig op i årgangene, oplever de en dalende trivsel. Mobning viser en stigning over tid, særligt blandt de ældre elever, selvom skolen klarer sig bedre end gennemsnittet for byen. Diskrimination opleves mindre på Vesterbro Ny Skole end på by- og områdeniveau, men der ses en tydelig stigning fra de</p>

	<p>yngre til de ældre årgange. Samlet set viser skolen positive resultater sammenlignet med byniveau, men der er udfordringer, især i de ældre klasser, som kræver opmærksomhed.</p> <p>Skolen har drøftet, hvordan vores fleksible tilbud som mellemformer og praktikforløb kan udnyttes til at skabe inkluderende læringsmiljøer, der fremmer trivsel og tolerance blandt eleverne. Er der f.eks. særlige områder, hvor disse tilbud kan være med til at styrke fællesskaber og imødekomme de forskelligartede behov, som der er blandt eleverne.</p> <p>I Rumraketten som skolens mellemform hedder, er der holddannelse i 2 lektioner om dagen i indskolingen og det foregår i 3. og 4. lektion. Der er 5-6 elever, og eleverne kan være udtrættede efter starten af dagen, og en del af indholdet er indenfor social tænkning og visuel guidning og timetimer er integreret.</p> <p>Skolen gennemgår, hvordan mellemformen er bygget meget struktureret op og rammerne for det. Der arbejdes også med belønning og belønningstid, og i forhold til den ydre motivation er målet, at det skal internaliseres.</p> <p>Skolen har produceret en lille film, som bliver vist under samtalen, hvor en elev i Rumraketten viser rundt i lokaler og aktiviteter.</p> <p>Under samtalen kommer input fra forældrerepræsentanter i forhold til de flotte resultater, og at nogle af virkemidlerne i Rumraketten med fordel kunne udbredes til almindelen.</p> <p>Skolen arbejder med fælles piktogrammer, som kan følge en klasse.</p> <p>Eleverne i Rumraketten bliver udvalgt via RKP-møder (relationskompetent praksismøder) som en løbende "visitation". Alle skal være enige, herunder er forældrenes opbakning vigtig. Der er enkelte elever, som ikke vil profitere af at gå glip af det, som foregår i stamklassen hver dag. Af samme årsag er det et fokuspunkt, at eleverne i Rumraketten er med i stamklassen, når der sker noget særligt i klassefællesskabet, fx børnefødselsdage, ekskursioner mm.</p>
<p>Aftaler/udviklingspunkter</p> <p>Herunder hvornår og hvordan der følges op:</p>	<p>Skolen er i gang med at etablere en mellemform på mellemtrinnet. Lige nu arbejdes der på relationerne mellem målgruppens børn og de voksne der skal varetage opgaven, da den trygge relation og tilvalg af tilbuddet er altafgørende for graden af succes. Der arbejdes endvidere med at skabe de fysiske rammer, så mellemformen har et fysisk miljø, der understøtter børnenes behov. Der følges løbende op med afdelingslederen, hvor indsatsen evalueres og justeres.</p> <p>Mulige udviklingspunkter over tid: Er der brug for flere mellemformer med forskellige profiler med henblik på at skabe fleksible tilbud for børn, der af forskellige årsager i særlig grad er udfordret af de store klassefællesskaber. Hvordan sikres det at børnene fortsat har stor grad af deltagelsesmuligheder i klassefællesskaberne samtidig med, de benytter en mellemform? Skolen vil løbende undersøge og afstemme behovet og mulighederne i skolens resurser.</p>
<p>5.</p> <p>Kl. 17.45</p>	<p>Styrket RC/PLC - herunder læsestrategi</p> <p>I de seneste evalueringer har skolen observeret en generel positiv tendens i folkeskolens nationale overgangstest (NOT) om læsningsresultater, hvor skolen ligger over landsgennemsnittet. Dette indikerer, at skolens</p>

undervisningsmetoder og strategier er effektive for mange elever. Dog viser data, at skolen har udfordringer med at nå de allerdygtigste elever, som ikke er tilstrækkeligt positivt repræsenteret i vores resultater. Samtidig er der en bekymring omkring, at skolen præsterer dårligt i nogle fag ved afgangsprøverne. Forskellene indikerer behovet for målrettede indsatser, der kan styrke både de dygtigste elever og de elever, der har brug for ekstra støtte.

Skolen giver en kort status på hvor skolen er nu og præsenterer tanker om et styrket RC/PLC, samt skolens målrettede og systematiske indsatser for at forbedre læseresultaterne. Skolen præsenterer en plan for implementering af differentieret undervisning, som kan løfte både de svage og de dygtigste elever.

Skolen har lagt mange ressourcer ud til årgangene, herunder også hvornår der skal være 2 voksenter. Et screeningsark bliver præsenteret og ud fra arket afgør årgangens lærere og ledelse, hvilken indsats det kalder på.

I resultaterne for NOT foretager skolen nedslag i tallene, som generelt ligger på et fint niveau i dansk og matematik. Se tabel nedenfor.

Dansk læsning, Del 2	Egen skole			Hele landet		
	Andel - gode FNO	Andel - Allerdygtigste FNO	Andel - dårligste FNO	Andel - gode FNO	Andel - Allerdygtigste FNO	Andel - dårligste FNO
2.årgang	81%	0%	7%	75,8%	9,9%	10,3%
3.årgang	77%	17%	9%	75,9%	10,0%	10,2%
4.årgang	77%	14%	7%	66,7%	6,6%	14,7%
6.årgang	81%	7%	12%	68,1%	2,6%	11,8%
8.årgang	78%	26%	9%	73,6%	11,4%	10,2%

Matematik	Egen skole			Hele landet		
	Andel - gode FNO	Andel - Allerdygtigste FNO	Andel - dårligste FNO	Andel - gode FNO	Andel - Allerdygtigste FNO	Andel - dårligste FNO
2.årgang	81,30%	0%	6,70%	74,6%	9,6%	11,3%
4.årgang	76,60%	17,00%	8,50%	74,4%	8,8%	11,3%
6.årgang	76,50%	14,10%	7,10%	74,9%	6,9%	10,8%
7.årgang	80,80%	6,80%	12,30%	76,3%	7,8%	10,2%
8.årgang	77,50%	26,30%	8,80%	75,2%	4,5%	6,7%

Skolen er ikke tilfreds med andelen af elever, som ikke opnår 02 i dansk og matematik og vil gerne se ændringer der fremad. Se tabel nedenfor.

Under 2 i dansk og matematik 23/24	
	Alle elever
København	11,2%
Område	14,8%
Skolegruppe	11,4%
VNS	15,3%

	<p>Læsevejleder fremlægger strukturen for hele læsearbejdet på skolen, og fremhæver, at der altid er indlagt et nedslag i form af et møde, efter klassen/årgangen har gennemført en prøve eller test.</p> <p>For alle årgange gælder, at de i et modul om ugen bliver holddelt i 6 hold. Det kan fx være ordblinde, elever med særlige vilkår, DSA, særlige forudsætninger mv. PBL bliver koblet sammen med holddelingen.</p> <p>I forhold til ordblindeindsats, så er skolen er ikke i mål endnu.</p> <p>En indsats er, at Appwriterkursus bliver givet til alle lærere, og skolen har særlig opmærksomhed på, at it-rygsæk er et vigtigt værktøj for ordblinde. Et muligt problem er, at elever ikke vil skille sig ud med skærm, når resten af klassen ikke anvender den.</p> <p>Læsestrategien er et fast indslag på forældremøder, hvor vejleder deltager.</p> <p>Indenfor matematik er der indsatser på tre årgange, hvor 7. og 8. årgang i 2 lektioner om ugen inddeles i tre mindre hold, hvor der er mulighed for at differentiere undervisningen yderligere. På 4. årgang arbejdes med co-teaching med matematikvejleder og systematisk klassekammerathjælp (SYKL).</p>
Aftaler/udviklingspunkter	<p>Skolen ønsker at undersøge og arbejde videre med, om der er interesse og mulighed for, at der kan være morgen/aftenåbning af biblioteket i forhold til at låne bøger.</p> <p>Skolen ønsker at udarbejde en strategi for matematik svarende til skolens læsestrategi.</p>